

Conseil Départemental de l'Éducation Nationale

Rentrée 2024

Table des matières

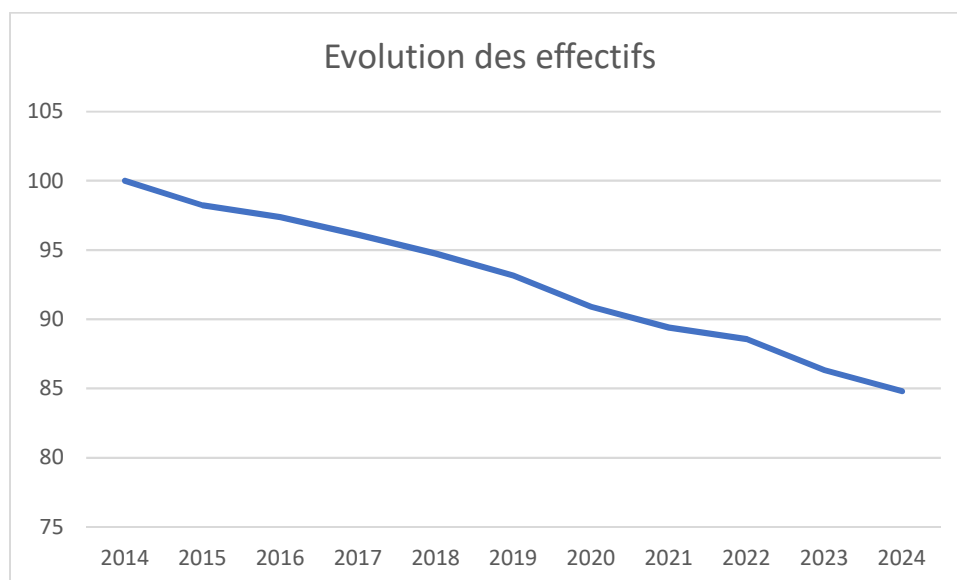
| | | |
|-------|---|----|
| A. | Le premier degré..... | 4 |
| A.1 | Les effectifs | 4 |
| A.2 | Structures et moyens | 4 |
| A.2.1 | L'organisation du réseau scolaire du 1er degré | 4 |
| A.2.2 | La répartition des écoles par taille | 5 |
| A.2.3 | Les structures et les dispositifs pédagogiques spécifiques..... | 9 |
| A.2.4 | Les moyens d'enseignement | 11 |
| A.2.5 | L'évolution des taux d'encadrement | 12 |
| A.2.6 | La répartition des emplois par fonction | 12 |
| A.2.7 | L'évolution des implantations et des retraits d'emploi..... | 14 |
| A.3 | Les mesures et les étapes de la carte scolaire | 14 |
| A.3.1 | Les étapes de la carte scolaire..... | 14 |
| A.3.2 | Le maintien d'un service public de proximité et la prise en compte de la ruralité..... | 15 |
| A.3.3 | Les mesures de la carte scolaire pour la rentrée 2024 | 16 |
| A.4. | Observatoire des dynamiques rurales | 17 |
| B | Le second degré | 19 |
| B.1 | Les effectifs | 19 |
| B.2 | Structures et moyens | 20 |
| B.2.1 | Les taux d'encadrement..... | 21 |
| B.2.2 | Les langues enseignées | 22 |
| B.3 | Le bilan de l'orientation et de l'affectation | 23 |
| B.3.1 | Les élèves entrants avec du retard en 6 ^{ème} | 23 |
| B.3.2 | Les élèves orientés en 6ème SEGPA..... | 23 |
| B.3.3 | Les décisions d'orientation à l'issue de la classe de 3 ^{ème} | 24 |
| B.3.4 | Les décisions d'orientation de la 3ème générale vers la voie professionnelle..... | 24 |
| B.3.5 | Les dérogations en collège | 25 |
| B.3.6 | Les décisions d'orientation après la classe de 2 ^{nde} Générale et Technologique | 29 |
| B.3.7 | Le Parcours Avenir | 30 |
| C. | Maîtrise des savoirs fondamentaux | 32 |
| C.1 | Les évaluations nationales CP, CE1 et CM1..... | 32 |
| C2. | La réussite aux examens | 33 |
| C.2.1 | Taux de réussite au DNB | 33 |
| C.2.2 | Le certificat d'aptitude professionnel (CAP)..... | 33 |
| C.2.3 | Le Baccalauréat professionnel..... | 34 |

| | | |
|-------|--|----|
| C.2.4 | Le Baccalauréat général | 35 |
| C.2.5 | Le Baccalauréat technologique..... | 36 |
| C.3 | CNR - Éducation | 37 |
| D. | L'égalité des chances..... | 38 |
| D. 1 | Les dispositifs de prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers | 38 |
| D.1.1 | Les élèves..... | 38 |
| D.1.2 | Les Unités locales pour l'inclusion scolaire (ULIS) – 1 ^{er} degré..... | 39 |
| D.1.3 | Les Unités locales pour l'Inclusion scolaire (ULIS) - 2nd degré..... | 40 |
| D.1.4 | Les SEGPA | 41 |
| D.1.5 | La scolarisation des élèves allophones..... | 41 |
| D.1.6 | L'aide aux élèves les plus fragiles | 45 |
| D.1.7 | La lutte contre le décrochage scolaire | 47 |
| D.1.8 | La lutte contre la précarité : les bourses nationales et les fonds sociaux..... | 48 |
| D.2 | Les cordées de la Réussite : | 49 |
| D.3 | Accueil 8h/18h en éducation prioritaire | 49 |
| D.4 | Cité éducative | 50 |
| D.5 | Territoires Educatifs Ruraux (TER) : | 52 |
| E- | Épanouissement et bien-être des élèves | 53 |
| E.1 | La santé des élèves | 53 |
| E.2 | L'activité physique et sportive..... | 53 |
| E.2.1 | APQ..... | 53 |
| E.2.2 | Dispositif 2 heures de sport..... | 54 |
| E.3 | pHARe, un programme de lutte contre le harcèlement scolaire..... | 54 |
| E.4 | Engagement..... | 55 |
| E.4.1 | Le SNU..... | 55 |
| E.4.2 | Les CLE | 55 |
| E.5 | L'Éducation Artistique et Culturelle (EAC) | 56 |

A. Le premier degré

A.1 Les effectifs

| ANNÉE | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|
| ÉCOLES | 50293 | 49399 | 48968 | 48336 | 47650 | 46842 | 45712 | 44959 | 44537 | 43415 | 42650 |
| Écart | - 243 | - 894 | - 431 | - 632 | - 686 | - 808 | - 1 130 | - 753 | - 422 | - 1 122 | - 765 |



Les chiffres du constat 2024 montrent une baisse continue de l'effectif scolarisé dans le premier degré. La baisse de 765 élèves est légèrement plus importante qu'initialement envisagée (-714).

A.2 Structures et moyens

A.2.1 L'organisation du réseau scolaire du 1er degré

A cette rentrée, sur les 397 écoles :

32 fonctionnent à 4.5 jours soit 8.06% des écoles. Cela représente 19 communes sur les 250 disposant d'une école publique (soit 7.6%).

347 écoles fonctionnent à 4 jours soit 87.40% des écoles et 87.6% des communes.

10 communes ont fait le choix de répartir les 4 jours sur 5 matinées et 3 après-midis ce qui concerne 18 écoles.

Le pourcentage d'écoles observant un rythme à 4.5 jours est passé de 13.15% en 2019 à 8.06% à cette rentrée.

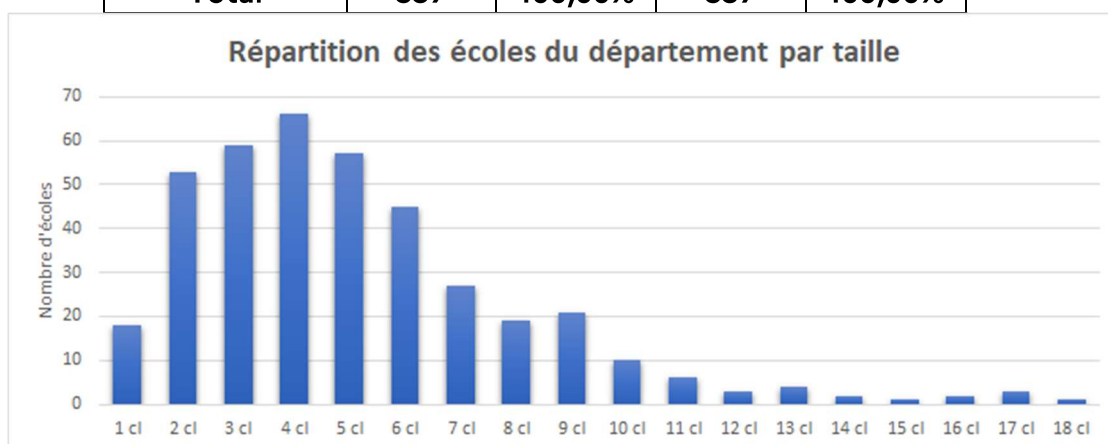
A.2.2 La répartition des écoles par taille

| Nombre d'écoles publiques | |
|------------------------------|------------|
| Maternelles | 95 |
| Elémentaires et primaires | 302 |
| Nombre total d'écoles | 397 |

| Nombre d'élèves | |
|---------------------|---------------|
| Préélémentaire | 15 527 |
| Elémentaire | 26 675 |
| ULIS | 448 |
| Total élèves | 42 650 |

| Nombre de classes | |
|--------------------------------|-------------|
| Préélémentaire | 710 |
| Elémentaire | 1 338 |
| Spécialisées | 42 |
| Nombre total de classes | 2090 |

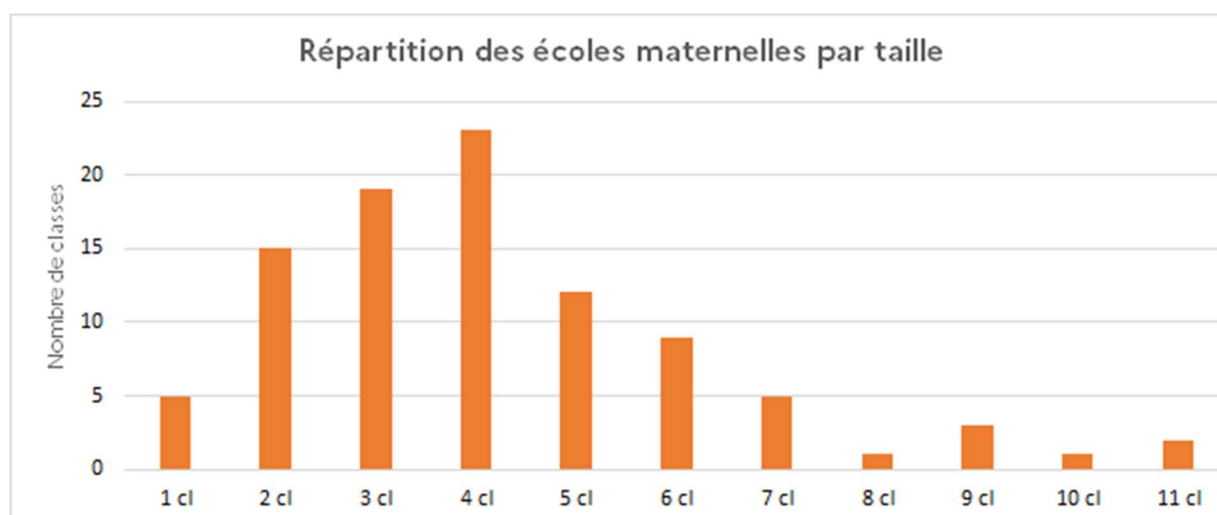
| Taille de l'école | Nombre d'écoles R2024 | % | Nombre d'écoles R2023 | % |
|-------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 1 cl | 18 | 4,53% | 18 | 4,53% |
| 2 cl | 53 | 13,35% | 50 | 12,59% |
| 3 cl | 59 | 14,86% | 58 | 14,61% |
| 4 cl | 66 | 16,62% | 67 | 16,88% |
| somme 1 à 4 cl | 196 | 49,37% | 193 | 48,61% |
| 5 cl | 57 | 14,36% | 57 | 14,36% |
| 6 cl | 45 | 11,34% | 48 | 12,09% |
| 7 cl | 27 | 6,80% | 25 | 6,30% |
| 8 cl | 19 | 4,79% | 22 | 5,54% |
| 9 cl | 21 | 5,29% | 17 | 4,28% |
| somme 5 à 9 cl | 169 | 42,57% | 169 | 42,57% |
| 10 cl | 10 | 2,52% | 12 | 3,02% |
| 11 cl | 6 | 1,51% | 5 | 1,26% |
| 12 cl | 3 | 0,76% | 4 | 1,01% |
| 13 cl | 4 | 1,01% | 5 | 1,26% |
| somme 10 à 13 cl | 23 | 5,79% | 26 | 6,55% |
| 14 cl | 2 | 0,50% | 2 | 0,50% |
| 15 cl | 1 | 0,25% | 1 | 0,25% |
| 16 cl | 2 | 0,50% | 3 | 0,76% |
| 17 cl | 3 | 0,76% | 2 | 0,50% |
| 18 cl | 1 | 0,25% | 1 | 0,25% |
| somme 14 à 18 cl | 9 | 2,27% | 9 | 2,27% |
| Total | 397 | 100,00% | 397 | 100,00% |



Les écoles sont réparties par public scolarisé : les écoles maternelles accueillent uniquement des élèves de préélémentaire, les écoles élémentaires accueillent uniquement des élèves du CP au CM2 et les écoles primaires accueillent des élèves de préélémentaire et d'élémentaire sans qu'il soit tenu compte de leur dénomination.

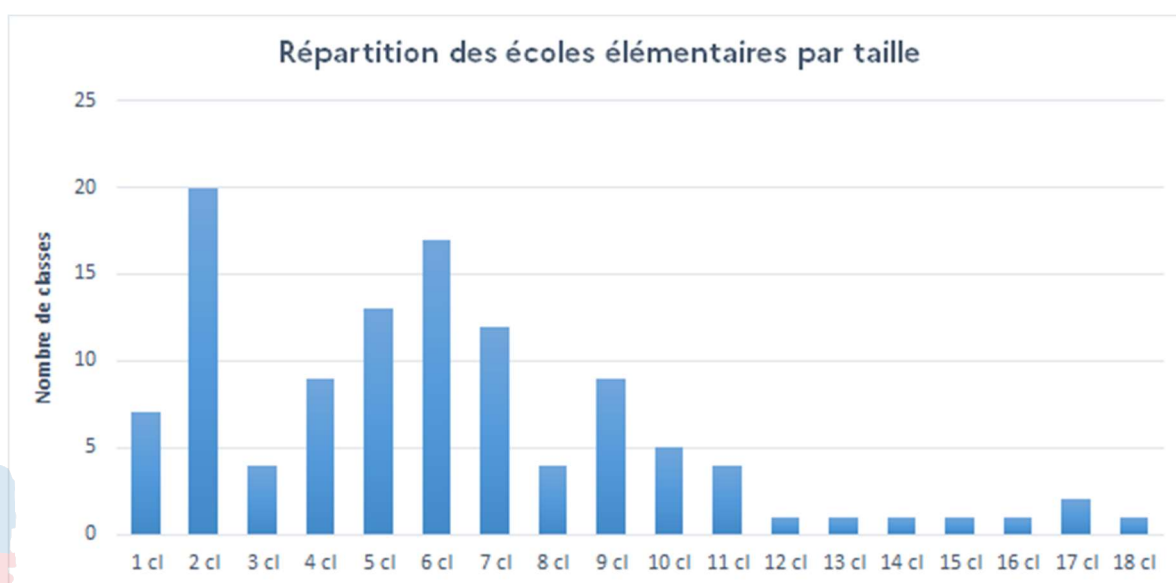
ÉCOLES MATERNELLES

| Nombre de classes | Nb d'écoles R2024 | % | Nb d'écoles R2023 | % |
|-------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| 1 cl | 5 | 5,26% | 3 | 3,16% |
| 2 cl | 15 | 15,79% | 11 | 11,58% |
| 3 cl | 19 | 20,00% | 20 | 21,05% |
| 4 cl | 23 | 24,21% | 24 | 25,26% |
| somme 1 à 4 cl | 62 | 65,26% | 58 | 63,74% |
| 5 cl | 12 | 12,63% | 12 | 12,63% |
| 6 cl | 9 | 9,47% | 12 | 12,63% |
| 7 cl | 5 | 5,26% | 2 | 2,11% |
| 8 cl | 1 | 1,05% | 1 | 1,05% |
| 9 cl | 3 | 3,16% | 3 | 3,16% |
| somme 5 à 9 cl | 30 | 31,58% | 30 | 32,97% |
| 10 cl | 1 | 1,05% | 1 | 1,05% |
| 11 cl | 2 | 2,11% | 2 | 2,11% |
| somme 10 à 11 cl | 3 | 3,16% | 3 | 3,16% |
| Total | 95 | 100,00% | 91 | 100,00% |



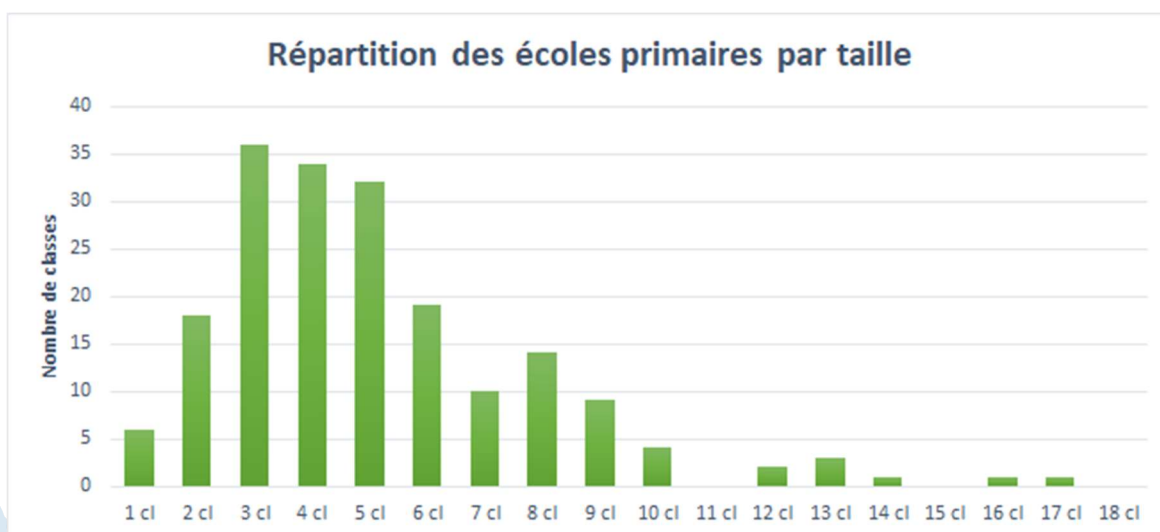
ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

| Nombre de classes | Nb d'écoles R2024 | % | Nb d'écoles R2023 | % |
|-------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| 1 cl | 7 | 2,32% | 8 | 2,65% |
| 2 cl | 20 | 6,62% | 19 | 6,29% |
| 3 cl | 4 | 1,32% | 4 | 1,32% |
| 4 cl | 9 | 2,98% | 9 | 2,98% |
| somme 1 à 4 cl | 40 | 35,71% | 40 | 35,40% |
| 5 cl | 13 | 4,30% | 13 | 4,30% |
| 6 cl | 17 | 5,63% | 17 | 5,63% |
| 7 cl | 12 | 3,97% | 12 | 3,97% |
| 8 cl | 4 | 1,32% | 5 | 1,66% |
| 9 cl | 9 | 2,98% | 7 | 2,32% |
| somme 5 à 9 cl | 55 | 49,11% | 54 | 47,79% |
| 10 cl | 5 | 1,66% | 6 | 1,99% |
| 11 cl | 4 | 1,32% | 3 | 0,99% |
| 12 cl | 1 | 0,33% | 2 | 0,66% |
| 13 cl | 1 | 0,33% | 2 | 0,66% |
| somme 10 à 13 cl | 11 | 9,82% | 13 | 11,50% |
| 14 cl | 1 | 0,33% | 1 | 0,33% |
| 15 cl | 1 | 0,33% | 1 | 0,33% |
| 16 cl | 1 | 0,33% | 2 | 0,66% |
| 17 cl | 2 | 0,66% | 1 | 0,33% |
| 18 cl | 1 | 0,33% | 1 | 0,33% |
| somme 14 à 18 cl | 6 | 5,36% | 6 | 5,31% |
| Total | 112 | 100,00% | 113 | 100,00% |



ÉCOLES PRIMAIRES

| Nombre de classes | Nb d'écoles R2024 | % | Nb d'écoles R2023 | % |
|-------------------|-------------------|---------|-------------------|---------|
| 1 cl | 6 | 1,51% | 7 | 1,76% |
| 2 cl | 18 | 4,53% | 20 | 5,04% |
| 3 cl | 36 | 9,07% | 34 | 8,56% |
| 4 cl | 34 | 8,56% | 34 | 8,56% |
| somme 1 à 4 cl | 94 | 49,47% | 95 | 49,22% |
| 5 cl | 32 | 8,06% | 32 | 8,06% |
| 6 cl | 19 | 4,79% | 19 | 4,79% |
| 7 cl | 10 | 2,52% | 11 | 2,77% |
| 8 cl | 14 | 3,53% | 16 | 4,03% |
| 9 cl | 9 | 2,27% | 7 | 1,76% |
| somme 5 à 9 cl | 84 | 44,21% | 85 | 44,04% |
| 10 cl | 4 | 1,01% | 5 | 1,26% |
| 11 cl | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 12 cl | 2 | 0,50% | 2 | 0,50% |
| 13 cl | 3 | 0,76% | 3 | 0,76% |
| somme 10 à 13 cl | 9 | 4,74% | 10 | 5,18% |
| 14 cl | 1 | 0,25% | 1 | 0,25% |
| 15 cl | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 16 cl | 1 | 0,25% | 1 | 0,25% |
| 17 cl | 1 | 0,25% | 1 | 0,25% |
| 18 cl | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| somme 14 à 18 cl | 3 | 1,58% | 3 | 1,55% |
| Total | 190 | 100,00% | 193 | 100,00% |



A.2.3 Les structures et les dispositifs pédagogiques spécifiques

Les dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de 3 ans

| Circonscription | UAI | Type d'école | Nom | Commune |
|------------------|----------|--------------|------------------|-------------------------|
| ALLONNES | 0721194G | E.M.PU | JULES MASSENET | ALLONNES |
| ALLONNES | 0720508L | E.M.PU | FRANCOISE DOLTO | ARNAGE |
| COULAINES | 0720865Z | E.M.PU | LUCIE AUBRAC | LE MANS |
| LE MANS EST | 0720864Y | E.M.PU | CLAUDE BERNARD | LE MANS |
| LE MANS EST | 0721058J | E.M.PU | ARTHUR RIMBAUD | LE MANS |
| LE MANS EST | 0721059K | E.M.PU | PETIT LOUVRE | LE MANS |
| LE MANS EST | 0721499N | E.M.PU | HENRI WALLON | LE MANS |
| LE MANS EST | 0720975U | E.M.PU | SONIA DELAUNAY | LE MANS |
| LE MANS OUEST | 0720616D | E.M.PU | LOUISE LABE | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0720610X | E.M.PU | DOCTEUR CALMETTE | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0720607U | E.M.PU | MARYSE BASTIE | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0720609W | E.M.PU | VIVALDI | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0720868C | E.M.PU | JEAN VILAR | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0721471H | E.M.PU | EUGENIE COTTON | LE MANS |
| LE MANS SUD | 0720614B | E.M.PU | JULES FERRY | LE MANS |
| LA FERTE BERNARD | 0720240V | E.M.PU | | MONTFORT LE GESNOIS |
| LA FLECHE | 0720213R | E.M.PU | SAINT EXUPERY | MAYET |
| MAMERS | 0721056G | E.M.PU | JOEL SADELER | SAINTE COSME EN VAIRAIS |
| | | | TOTAL | 18 |

100% réussite et dédoublements en GS

| Circonscription | UAI | Type d'école | Nom | Commune | R23 | R24 |
|------------------|----------|--------------|------------------|------------------|-----|-----|
| ALLONNES | 0720869D | E.M.PU | JULES FERRY | ALLONNES | 2 | 2 |
| ALLONNES | 0721194G | E.M.PU | MASSENET | ALLONNES | 3 | 3 |
| ALLONNES | 0721294R | E.M.PU | LANGEVIN | ALLONNES | 2 | 2 |
| ALLONNES | 0720496Y | E.M.PU | SIMONE VEIL | ALLONNES | 3 | 3 |
| ALLONNES | 0721252V | E.M.PU | LYAUTEY | ALLONNES | 2 | 2 |
| ALLONNES | 0720975U | E.M.PU | SONIA DELAUNAY | LE MANS | 4 | 4 |
| LE MANS EST | 0721059K | E.M.PU | PETIT LOUVRE | LE MANS | 4 | 4 |
| LE MANS EST | 0721499N | E.M.PU | HENRI WALLON | LE MANS | 2 | 3 |
| LE MANS EST | 0721058J | E.M.PU | ARTHUR RIMBAUD | LE MANS | 5 | 5 |
| LE MANS EST | 0720864Y | E.M.PU | CLAUDE BERNARD | LE MANS | 5 | 5 |
| LE MANS SUD | 0720607U | E.M.PU | MARYSE BASTIE | LE MANS | 4 | 3 |
| LE MANS SUD | 0720609W | E.M.PU | ANTONIO VIVALDI | LE MANS | 3 | 3 |
| LE MANS SUD | 0721471H | E.M.PU | EUGENIE COTTON | LE MANS | 2 | 2 |
| LE MANS SUD | 0720608V | E.M.PU | LEONARD DE VINCI | LE MANS | 2 | 3 |
| LE MANS SUD | 0720612Z | E.M.PU | LOUIS PERGAUD | LE MANS | 3 | 2 |
| LE MANS SUD | 0720868C | E.M.PU | JEAN VILAR | LE MANS | 2 | 2 |
| LE MANS SUD | 0720613A | E.M.PU | ADRIENNE BOLLAND | LE MANS | 2 | 3 |
| LE MANS SUD | 0720610X | E.M.PU | DOCTEUR CALMETTE | LE MANS | 3 | 3 |
| LE MANS SUD | 0720614B | E.M.PU | JULES FERRY | LE MANS | 3 | 4 |
| SABLE SUR SARTHE | 0720883U | E.P.PU | SAINT-EXUPERY | SABLE SUR SARTHE | 4 | 3 |
| TOTAL | | | | | 60 | 61 |

100% réussite et dédoublements en CP et CE1

| Circonscription | UAI | Type d'école | Nom | Commune | R23 | R24 |
|------------------|----------|--------------|--------------------|------------------|-----|-----|
| ALLONNES | 0720539V | E.E.PU | VICTOR HUGO | ALLONNES | 5 | 5 |
| ALLONNES | 0720887Y | E.E.PU | JULES FERRY | ALLONNES | 3 | 3 |
| ALLONNES | 0721276W | E.E.PU | PAUL LANGEVIN | ALLONNES | 3 | 3 |
| ALLONNES | 0720495X | E.E.PU | PASTEUR | ALLONNES | 5 | 5 |
| ALLONNES | 0721062N | E.E.PU | LYAUTEY | ALLONNES | 4 | 3 |
| LE MANS EST | 0720880R | E.E.PU | GASTON BACHELARD | LE MANS | 10 | 10 |
| LE MANS EST | 0721060L | E.E.PU | EPAU | LE MANS | 7 | 8 |
| LE MANS EST | 0720881S | E.E.PU | GERARD PHILIPPE | LE MANS | 8 | 9 |
| LE MANS EST | 0721061M | E.E.PU | ELUARD SABLONNIERE | LE MANS | 10 | 10 |
| LE MANS SUD | 0720708D | E.E.PU | GOUNOD MICHEL | LE MANS | 5 | 5 |
| LE MANS SUD | 0720733F | E.E.PU | MOQUET GLONNIERES | LE MANS | 7 | 7 |
| LE MANS SUD | 0720730C | E.E.PU | MICHEL ANGE | LE MANS | 6 | 5 |
| LE MANS SUD | 0721231X | E.E.PU | LAPIERRE PERGAUD | LE MANS | 7 | 8 |
| LE MANS SUD | 0721078F | E.E.PU | DOCTEUR CALMETTE | LE MANS | 6 | 6 |
| LE MANS SUD | 0720703Y | E.E.PU | JULES FERRY | LE MANS | 6 | 5 |
| LE MANS SUD | 0720704Z | E.E.PU | JEAN MERMOZ | LE MANS | 6 | 6 |
| SABLE SUR SARTHE | 0720883U | E.P.PU | SAINT EXUPERY | SABLE SUR SARTHE | 5 | 6 |
| TOTAL | | | | | 103 | 104 |

A.2.4 Les moyens d'enseignement

La méthode de répartition des moyens d'enseignant a tenu compte, comme les années précédentes, des critères sociaux et territoriaux des écoles (démographie, Indice de Position Sociale (IPS), classification des typologies de communes).

Quatre priorités ont guidé l'élaboration de la carte scolaire de la rentrée 2024 :

- poursuivre l'effort consenti à l'école maternelle : instruction obligatoire à 3 ans, limitation des classes de grande section de maternelle à 24 élèves sur tous les territoires, dédoublement des grandes sections de l'éducation prioritaire ;
- limiter les classes de CP et CE1 à 24 élèves sur tous les territoires ;
- poursuivre, pour la sixième année consécutive, l'amélioration du taux d'encadrement au primaire ;
- renforcer spécifiquement les taux d'encadrement dans les territoires ruraux

En outre, des mesures nouvelles ont été définies à la rentrée 2024 :

- La création d'1 poste de référent ASH
- La création d'1 poste de référent UPE2A
- La création d'un poste itinérant pour l'accompagnement des élèves avec troubles de la fonction visuelle
- La création de 3 postes de conseillers pédagogiques de circonscription
- L'ajout de 8 postes de remplacement



A.2.5 L'évolution des taux d'encadrement

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Prév. 2024 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|
| P/E * | 5,10 | 5,11 | 5,22 | 5,24 | 5,35 | 5,43 | 5,52 | 5,65 | 5,73 | 5,79 | 5,93 | 6 |

* Nombre de postes d'enseignant pour 100 élèves

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| E/C * | 23,56 | 23,6 | 23,80 | 23,88 | 23,44 | 22,97 | 22,64 | 21,93 | 21,58 | 21,41 | 20,99 | 20,83 |

* Nombre moyen d'élèves par classe (avec ULIS)

A.2.6 La répartition des emplois par fonction

| EMPLOIS | RENTREE 2023 | RENTREE 2024 |
|---|--------------|--------------|
| Action 01 - Préélémentaire | | |
| Classes préélémentaires | 627 | 631 |
| Classes GS 100% réussite | 60 | 61 |
| Classes/dispositifs accueil et scolarisation des moins de 3 ans | 18 | 18 |
| TOTAL 01 | 705 | 710 |
| Action 02 - Élémentaire | | |
| Classes élémentaires | 1252 | 1234 |
| Classes CP et CE1 100% réussite | 105 | 104 |
| Centre pénitentiaire | 3 | 3 |
| <u>Animation soutien</u> | | |
| Postes écoles en Contrats Locaux d'Accompagnement (CLA) | 3 | 3 |
| TOTAL 02 | 1363 | 1344 |
| TOTAL 01+02 | 2068 | 2054 |
| Action 03 - Besoins éducatifs particuliers | | |
| 3-1 Prévention et traitements des difficultés scolaires | | |
| Psychologues | 30 | 30 |
| RASED aide pédagogique | 41 | 41 |
| RASED aide relationnelle | 20 | 20 |
| TOTAL 3-1 | 91 | 91 |
| 3-2 Intégration des primo-arrivants | | |
| Enseignants UPE2A / Enseignant ressource allophones | 6 | 7 |
| Coordonnateur CDSNAV | 1 | 1 |
| TOTAL 3-2 | 7 | 8 |
| 3-3 Scolarisation des enfants malades ou handicapés | | |
| ULIS | 42 | 42 |
| Enseignant en établissements de soins | 26 | 26 |
| UE autisme | 3 | 3 |
| Enseignant ressource autisme | 1 | 1 |
| MDPH | 1,5 | 1,5 |
| Enseignants référents | 18,5 | 20,5 |
| Coordonnateur AESH | 2 | 2 |
| Coordonnateur Aide Pédagogique à Domicile | 1 | 1 |
| Enseignant Maison Des Adolescents (MDA) | 1 | 1 |
| TOTAL 3-3 | 96 | 98 |
| TOTAL 03 | 194 | 197 |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Action 04 - Formation des personnels enseignants | | |
| Décharges PEMF | 9,24 | 8,91 |
| Décharges INSPE | 1,5 | 2 |
| Enseignants Référents Usages du Numérique (ERUN) | 5 | 5 |
| Référent directeurs d'école | 1 | 1 |
| TOTAL 04 | 16,74 | 16,91 |
| Action 05 - Remplacement | | |
| Titulaires remplaçants brigade | 199 | 207 |
| Brigade enfants du voyage | 3 | 3 |
| Brigade formation | 20 | 21 |
| Brigade REP+ | 15 | 15 |
| TOTAL 05 | 237 | 246 |
| Action 06 - Pilotage et encadrement pédagogiques | | |
| 6-1 Titulaires secteur | 169 | 169 |
| Dont décharges de direction | 102,39 | 96,74 |
| Dont décharges directeurs d'écoles d'application | 2,5 | 2,5 |
| TOTAL 6-1 | 169 | 169 |
| 6-2 Conseillers pédagogiques | | |
| Conseiller pédagogique adjoint IEN, EPS | 25 | 28 |
| Conseiller pédagogique Education artistique et Culturelle | 2 | 2 |
| Conseiller pédagogique Langues vivantes et relations internationales | 2 | 2 |
| Conseiller pédagogique Formation | 1 | 1 |
| Conseiller pédagogique usages du numérique | 1 | 1 |
| Conseiller pédagogique hist-géo, enseignement moral et civique | 1 | 1 |
| Conseiller pédagogique sciences, technologie et EDD | 1 | 1 |
| Conseiller pédagogique lecture et prévention de l'illettrisme | 1 | 1 |
| Conseiller pédagogique mathématiques | 1 | 1 |
| Conseiller départemental EPS | 2 | 2 |
| Conseiller départemental Prévention sécurité | 1 | 1 |
| Conseiller départemental maternelle | 1 | 1 |
| Conseiller départemental Education aux Médias et à l'Information | 1 | 1 |
| Conseiller circonscription ASH | 2 | 2 |
| Chargé de mission USEP - JO 2024 | 0,5 | 0,5 |
| TOTAL 6-2 | 42.5 | 45.5 |
| TOTAL 06 | 211.5 | 214.5 |
| Action 07 - Personnels en situations diverses | | |
| Poste adaptés courte durée | 4 | 5,8 |
| Poste adapté longue durée | 5 | 5 |
| MGEN | 2,5 | 2 |
| Décharges syndicales | 6,85 | 7,6 |
| Allègements de service | 2,89 | 4,44 |
| Mesures RH PE en pré-reclassement | 1 | 1,8 |
| TOTAL 07 | 22.24 | 26.64 |

TOTAL GENERAL

2749.48

2755.05



**ENGAGÉ-ES
AU QUOTIDIEN**

A.2.7 L'évolution des implantations et des retraits d'emploi

| | Besoins | Ressources |
|---|-----------|------------|
| Enseignement préélémentaire et élémentaire | 15 | 38 |
| Besoins éducatifs particuliers | 3 | |
| Renforcement de la formation continue | 3 | |
| Remplacement | 8 | |
| Dotation rentrée 2024 | 10 | |
| Dotation nationale : scolarisation des moins de 3 ans | | 1 |
| TOTAL | 39 | 39 |

Les besoins en emplois correspondent aux implantations de postes dont les ouvertures de classes auxquels s'ajoute la dotation.

Les ressources correspondent aux moyens complémentaires et aux retraits de postes.

A.3 Les mesures et les étapes de la carte scolaire

A.3.1 Les étapes de la carte scolaire

Octobre : constat des effectifs, établissement des prévisions pour la rentrée suivante (département) ;

Novembre : courrier adressé à chaque maire l'informant du lancement de la campagne de prévisions des effectifs pour l'année scolaire N+1 et auprès des directeurs d'école ;

Décembre : échanges conduits par les inspecteurs de l'Éducation nationale avec les directeurs d'école et les élus afin de recueillir des informations complémentaires sur les prévisions d'effectif ;

Janvier : définition des priorités nationales et attribution des dotations aux académies puis aux départements ; prévision des effectifs pour chaque école pour la rentrée suivante par les services ; première étape du projet ; le projet ainsi affiné est présenté et travaillé avec les organisations syndicales en Comité Social d'Administration ;

Février : le projet finalisé est présenté au comité départemental de l'éducation nationale puis mis en œuvre lors du mouvement des enseignants.

Une période d'ajustements des mesures se tient en juin et si besoin, à la rentrée.

A.3.2 Le maintien d'un service public de proximité et la prise en compte de la ruralité

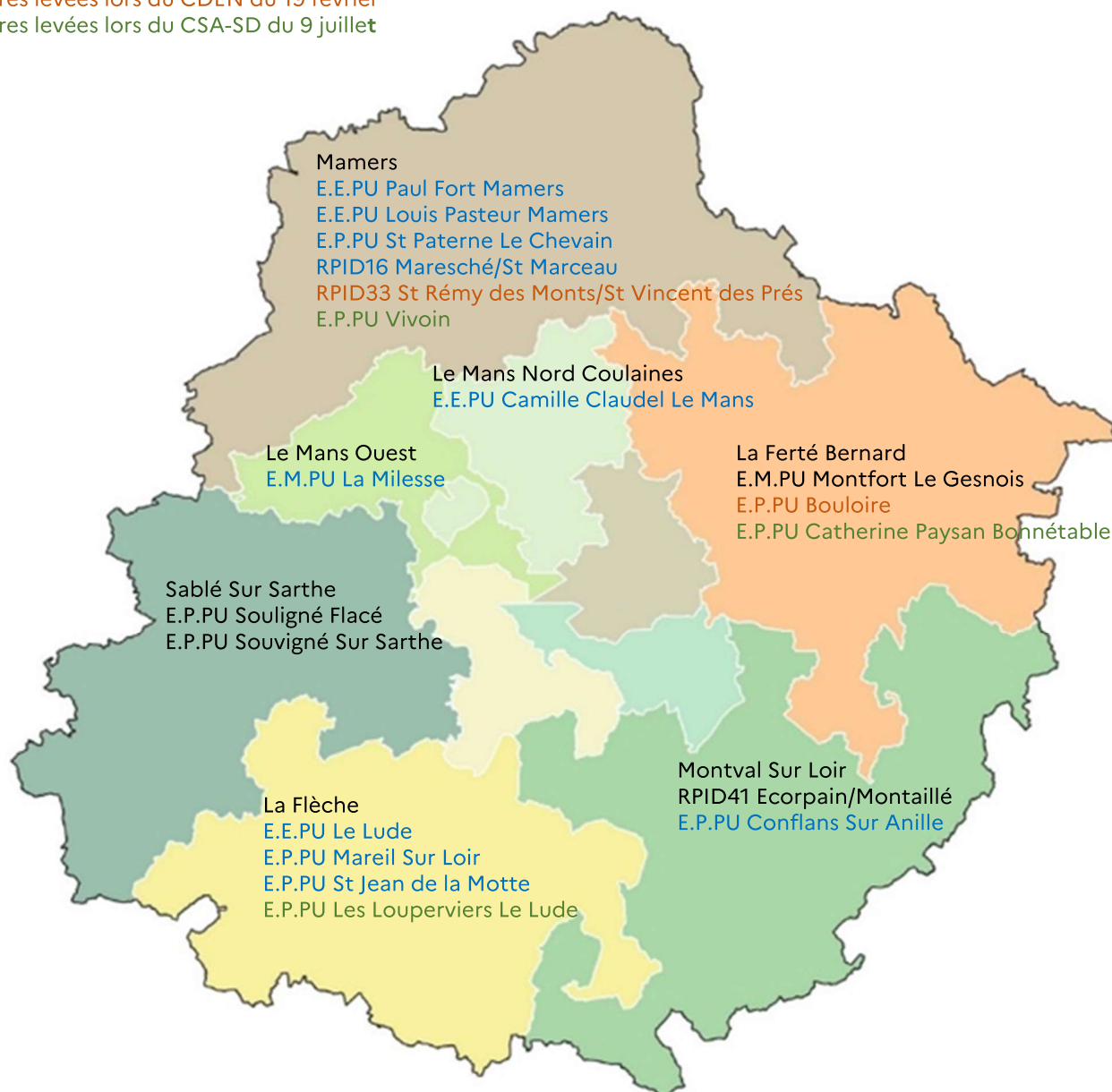
Mesures de fermeture levées par circonscription

Mesures levées avant les instances

Mesures levées lors du CSA-SD du 15 février

Mesures levées lors du CDEN du 19 février

Mesures levées lors du CSA-SD du 9 juillet



A.3.3 Les mesures de la carte scolaire pour la rentrée 2024

| Circonscription | Type | Nom | Commune | Mesure | Motif |
|-------------------|--------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| ALLONNES | E.E.PU | GROUPE SCOLAIRE LYAUTEY | ALLONNES | Fermeture | EP / dédoublement |
| ALLONNES | E.E.PU | JULES FERRY | ALLONNES | Fermeture | EP / dédoublement |
| ALLONNES | E.M.PU | GERARD PHILIPPE | ARNAGE | Fermeture | démographie |
| ALLONNES | E.P.PU | DE FAY | FAY | Fermeture | ruralité |
| ALLONNES | E.E.PU | | MONCE EN BELIN | Fermeture | démographie |
| ALLONNES | E.P.PU | | FILLE SUR SARTHE | Ouverture | ruralité |
| LA FERTE BERNARD | E.P.PU | CHERRE | CHERRE AU | Fermeture | démographie |
| LA FERTE BERNARD | E.M.PU | PAUL KLEE | LA FERTE BERNARD | Fermeture | démographie |
| LA FERTE BERNARD | E.P.PU | PAUL ELUARD | LAVARÉ | Ouverture | ruralité |
| LA FERTE BERNARD | E.P.PU | LA MERIZE | LE BREIL SUR MERIZE | Fermeture | ruralité |
| LA FERTE BERNARD | E.E.PU | RPID 45 | MEZIERES SOUS PANTHOIN | Fermeture | ruralité |
| LA FERTE BERNARD | E.P.PU | JACQUES YVES COUSTEAU | THORIGNE SUR DUE | Fermeture | ruralité |
| LA FERTE BERNARD | E.P.PU | CATHERINE PAYSAN | VIBRAYE | Fermeture | ruralité |
| LA FLÈCHE | E.E.PU | CAMILLE SOUCHU | CERANS FOULLETOURTE | Fermeture | démographie |
| LA FLÈCHE | E.P.PU | RPIC 49 | THOREE LES PINS | Fermeture | ruralité |
| LE MANS COULAINES | E.P.PU | | SOULIGNE SOUS BALLON | Fermeture | ruralité |
| LE MANS COULAINES | E.P.PU | PIERRE GANEAU | ST JEAN D ASSE | Fermeture | ruralité |
| LE MANS COULAINES | E.M.PU | LES MAILLETS | LE MANS | Fermeture administrative | démographie |
| LE MANS COULAINES | E.M.A. | PAULINE KERGOMARD | LE MANS | Ouverture | démographie |
| LE MANS EST | E.M.PU | CLAUDE BERNARD | LE MANS | Fermeture administrative | EP / dédoublement |
| LE MANS EST | E.M.PU | HAUREAU | LE MANS | Fermeture | démographie |
| LE MANS EST | E.M.PU | HENRI WALLON | LE MANS | Ouverture | EP / dédoublement |
| LE MANS EST | E.E.PU | PIERRE PHILIPPEAUX | LE MANS | Fermeture | démographie |
| LE MANS EST | E.E.PU | | CHANGE | Ouverture | démographie |
| LE MANS OUEST | E.P.PU | JOSEPHINE BAKER | CONLIE | Ouverture | ruralité |
| LE MANS OUEST | E.P.PU | PIERRE COUTELLE | LA CHAPELLE SAINT AUBIN | Ouverture | démographie |
| LE MANS OUEST | E.E.PU | CLAIRFONTAINE | LE MANS | Fermeture | démographie |
| LE MANS OUEST | E.E.PU | MARCEAU | LE MANS | Fermeture | démographie |
| LE MANS SUD | E.M.PU | DOCTEUR CALMETTE | LE MANS | Ouverture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.E.PU | JEAN MERMOZ | LE MANS | Fermeture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.M.PU | JULES FERRY | LE MANS | Ouverture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.M.PU | LEONARD DE VINCI | LE MANS | Ouverture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.M.PU | MARYSE BASTIE | LE MANS | Fermeture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.E.PU | MICHEL ANGE | LE MANS | Fermeture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.M.PU | ADRIENNE BOLLAND | LE MANS | Ouverture | EP / dédoublement |
| LE MANS SUD | E.E.PU | JEAN DE LA FONTAINE | PARIGNE L EVEQUE | Ouverture | démographie |

| | | | | | |
|------------------|--------|----------------------|-----------------------|-----------|-------------|
| MAMERS | E.P.PU | | ANCINNES | Fermeture | ruralité |
| MAMERS | E.P.PU | | ARCONNAY | Fermeture | démographie |
| MAMERS | E.P.PU | GEORGES DURAND | FRESNAY SUR SARTHE | Fermeture | ruralité |
| MAMERS | E.M.PU | VICTOR HUGO | MAMERS | Fermeture | ruralité |
| MAMERS | E.P.PU | CHARLES PERRAULT | ST PATERNE LE CHEVAIN | Fermeture | démographie |
| MONTVAL SUR LOIR | E.P.PU | RPID 8 | JUPILLES | Fermeture | ruralité |
| MONTVAL SUR LOIR | E.E.PU | RAYMOND DRONNE | ECOMMOY | Fermeture | démographie |
| MONTVAL SUR LOIR | E.E.PU | BEAUREGARD | MONTVAL SUR LOIR | Fermeture | ruralité |
| MONTVAL SUR LOIR | E.M.PU | ROLAND DERET | ST GERVAIS EN BELIN | Fermeture | démographie |
| MONTVAL SUR LOIR | E.P.PU | FELIX LEMAIRE | MARIGNE LAILLE | Ouverture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.P.PU | CLAUDE CHAPPE | BRULON | Ouverture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.P.PU | LES P'TITS GAUDINOIS | CHEMIRE LE GAUDIN | Fermeture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.E.PU | RPID 44 | COULANS SUR GEE | Fermeture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.P.PU | MARCEL PAGNOL | COURTILLERS | Fermeture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.P.PU | LES CHATAIGNIERS | LA SUZE SUR SARTHE | Fermeture | démographie |
| SABLE SUR SARTHE | E.E.PU | | LOUE | Fermeture | ruralité |
| SABLE SUR SARTHE | E.P.PU | GAI LEVANT | SABLE SUR SARTHE | Ouverture | démographie |

A.4. Observatoire des dynamiques rurales

Une instance départementale de dialogue, de concertation et de pilotage

L'observatoire des dynamiques rurales constitue une des mesures du Plan France Ruralité, lancé en juin 2023 par la première Ministre, avec pour objectif principal de donner une visibilité sur l'évolution de la carte scolaire :

- partager des constats objectifs et des perspectives sur l'évolution démographique et sur les moyens associés ;
- identifier les dispositifs propres à accompagner le parcours de formation des élèves ;
- favoriser la cohérence des politiques publiques ;
- engager la réflexion sur des évolutions du réseau scolaire qui pourraient permettre de répondre aux évolutions attendues des effectifs tout en rappelant le principe d'annualité budgétaire qui s'applique aux finances de l'Etat.

L'observatoire est coprésidé par le Préfet du département et l'IA-DASEN, il réunit les représentants du Conseil Départemental et du Conseil Régional, les présidents d'EPCI et les représentants des associations de maires. Des experts issus des services de l'état pourraient y être associés (INSEE, CAF, DDETS, DDT...).

La première séance de l'observatoire s'est tenue le 31 janvier 2024 avant le CDEN préparant la carte scolaire de la rentrée 2024. La prochaine réunion est prévue au mois de novembre 2024.



J'assure une éducation de qualité
pour les enfants de mon territoire

DONNER UNE VISIBILITÉ À 3 ANS SUR L'ÉVOLUTION DE LA CARTE SCOLAIRE DES DÉPARTEMENTS RURAUX

OBJECTIFS POURSUIVIS

Donner une visibilité à 3 ans sur l'évolution de la carte scolaire dans les départements ruraux en associant systématiquement en amont les élus locaux réunis autour d'une instance départementale qui réunira l'État et les élus pour renforcer la cohérence des politiques publiques et construire conjointement les meilleures réponses pour leurs territoires.



BÉNÉFICIAIRES

> Les territoires ruraux

CONDITIONS/CRITÈRES D'ACCÈS À LA MESURE

Tous les départements ruraux seront concernés par la mise en œuvre d'une instance départementale dédiée à la visibilité pluriannuelle.

MODALITÉ DE MISE EN ŒUVRE

Pour créer les conditions concrètes d'un nouvel élan pour les ruralités en permettant l'information, la mobilisation et l'implication de tous les acteurs, une instance départementale de dialogue et de concertation et de pilotage, présidée par le préfet et le DASEN, est créée à partir de l'automne 2023.

Cette instance prendra la forme d'un Observatoire des dynamiques rurales, qui permettra de partager des constats objectifs et le déploiement d'actions nouvelles ou ayant déjà fait la preuve de leur pertinence.

L'instance favorisera la cohérence des politiques publiques en matière d'aménagement du territoire éducatif et facilitera les échanges entre l'Éducation nationale, les préfetures et les collectivités pour partager les perspectives d'évolution démographique, de déploiement de l'offre de formation ainsi que les dispositifs propres à accompagner le parcours de formation des élèves (Internat d'excellence...). L'instance pourra solliciter le conseil d'expert tels que l'INSEE, les services statistiques académiques ou encore les DREETS.

La mise en œuvre de cette mesure est portée par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse.

CONTACT

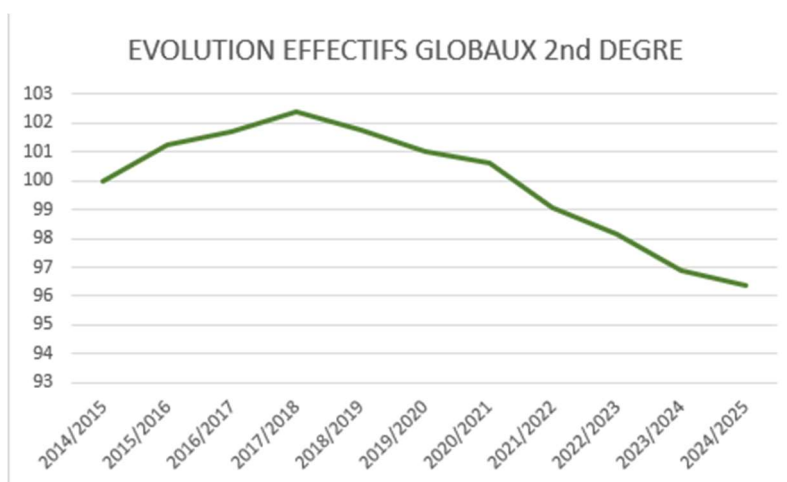
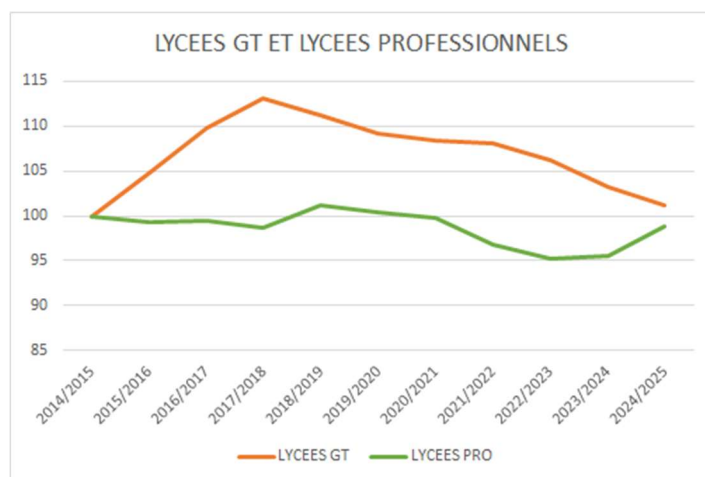
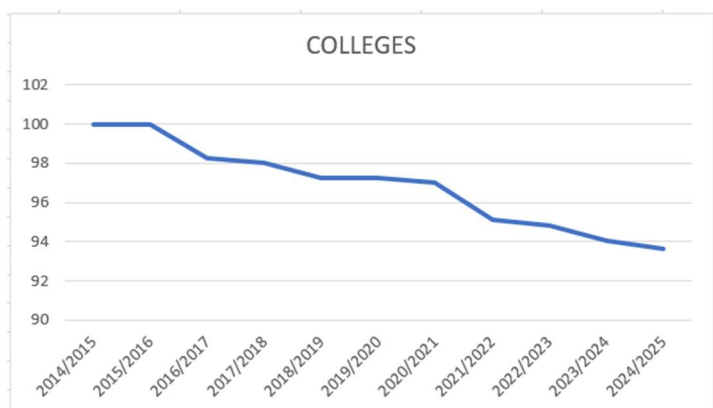
> Votre directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN)

B Le second degré

B.1 Les effectifs

Évolution des effectifs dans les collèges (y compris Ulis et SEGPA), lycées (y compris post bac, lycées professionnels et les EREA)

| ANNEE | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| COLLEGES | 22768 | 22761 | 22369 | 22317 | 22144 | 22142 | 22094 | 21656 | 21595 | 21419 | 21313 |
| LYCEES GT | 10992 | 11517 | 12069 | 12428 | 12222 | 12004 | 11910 | 11874 | 11681 | 11351 | 11115 |
| LYCEES PRO. | 4303 | 4273 | 4283 | 4246 | 4353 | 4318 | 4290 | 4167 | 4096 | 4112 | 4250 |
| EREA | 125 | 122 | 117 | 112 | 137 | 121 | 128 | 127 | 118 | 112 | 123 |
| TOTAL | 38188 | 38673 | 38838 | 39103 | 38856 | 38585 | 38422 | 37824 | 37490 | 36994 | 36801 |



B.2 Structures et moyens

| ENSEIGNEMENT GENERAL | | | | | | | | | | | | | | ULIS | | | | | SEGPA | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|------------|--------------|------------------|------------|--------------|------------------|------------|--------------|------------------|------------|--------------|-----------------|------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------|----------------|
| Commune | Collège | 6 ^{ème} Dpt U ^{is} | | | 5 ^{ème} | | | 4 ^{ème} | | | 3 ^{ème} | | | Total | NB DIV | Moy Gal Elèves | Dont 88 | Dont 66 | Dont 46 | Dont 38 | Total | 6 ^{ème} Segpa | 5 ^{ème} Segpa | 4 ^{ème} Segpa | 3 ^{ème} Segpa | Total | Nbre Div Segpa |
| | | 6a | 5a | 4a | 5a | 4a | 3a | 5a | 4a | 3a | 5a | 4a | 3a | | | | | | | | | | | | | | |
| ALLONNES | JOHN KENNEDY | 89 | 4 | 22,25 | 76 | 4 | 19,00 | 110 | 5 | 22,00 | 100 | 4 | 25,00 | 375 | 17 | 22,06 | 4 | 1 | 6 | 2 | 13 | 12 | 16 | 16 | 16 | 60 | 4 |
| ALLONNES | LE MARIN | 98 | 4 | 24,50 | 76 | 4 | 19,00 | 84 | 4 | 21,00 | 83 | 4 | 20,75 | 341 | 16 | 21,31 | 3 | 2 | 5 | 3 | 13 | | | | | 0 | |
| ANCINNES | NORMANDIE-MAINE | 98 | 4 | 24,50 | 85 | 3 | 28,33 | 86 | 3 | 28,67 | 66 | 3 | 22,00 | 335 | 13 | 25,88 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| ARNAGE | HENRI LEFLEUVRE | 113 | 5 | 22,60 | 122 | 5 | 24,40 | 114 | 4 | 28,50 | 100 | 4 | 25,00 | 449 | 18 | 25,13 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| BALLON | RENE CASSIN | 85 | 3 | 28,33 | 76 | 3 | 25,33 | 79 | 3 | 26,33 | 71 | 3 | 23,67 | 311 | 12 | 25,92 | 2 | 1 | 5 | 4 | 12 | 11 | 9 | 16 | 12 | 48 | 4 |
| BEAUMONT-SUR-LOGNON | LE JONCHERAY | 61 | 3 | 20,33 | 83 | 3 | 27,67 | 67 | 3 | 22,33 | 57 | 2 | 28,50 | 248 | 11 | 23,04 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | | | | | 0 | |
| BESSE-SUR-BRIONNE | COURTANVAUX | 46 | 2 | 23,00 | 30 | 1 | 30,00 | 34 | 2 | 17,00 | 34 | 2 | 17,00 | 144 | 7 | 21,75 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| BONNETABLE | LA FORESTERIE | 108 | 4 | 27,00 | 134 | 5 | 26,80 | 122 | 5 | 24,40 | 107 | 4 | 26,75 | 471 | 18 | 26,24 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| BOULOIRE | GAPOLLINAIRE | 87 | 4 | 21,75 | 95 | 4 | 23,75 | 105 | 4 | 26,25 | 92 | 4 | 23,00 | 379 | 16 | 23,69 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| CERANS-FOULLE | PIERRE BELON | 60 | 3 | 20,00 | 70 | 3 | 23,33 | 78 | 3 | 26,00 | 80 | 3 | 26,67 | 288 | 12 | 24,00 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| CHAMPAGNE | WILBUR WRIGHT | 120 | 5 | 24,00 | 126 | 5 | 25,20 | 122 | 5 | 24,40 | 87 | 3 | 29,00 | 455 | 18 | 25,85 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| CHANGE | JACQUES PELETIER | 77 | 3 | 25,67 | 83 | 3 | 27,67 | 82 | 3 | 27,33 | 82 | 3 | 27,33 | 324 | 12 | 27,00 | 0 | 2 | 1 | 4 | 7 | | | | | 0 | |
| CONLIE | ANDRE PIOGER | 73 | 3 | 24,33 | 76 | 3 | 25,33 | 67 | 3 | 22,33 | 64 | 3 | 21,33 | 280 | 12 | 23,33 | 2 | 4 | 5 | 2 | 13 | 12 | 16 | 14 | 16 | 58 | 4 |
| CONNERRE | FRANCOIS GRUDE | 178 | 7 | 25,43 | 162 | 6 | 27,00 | 137 | 5 | 27,40 | 163 | 6 | 27,17 | 640 | 24 | 26,75 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| COULAINES | JEAN COCTEAU | 109 | 5 | 21,80 | 132 | 5 | 26,40 | 110 | 4 | 27,50 | 114 | 4 | 28,50 | 465 | 18 | 26,05 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | | | | | 0 | |
| ECOMMOY | ALFRED DE MUSSET | 133 | 5 | 26,60 | 141 | 5 | 28,20 | 125 | 5 | 25,00 | 108 | 4 | 27,00 | 507 | 19 | 26,70 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| FRESNAY-SUR-LOGNON | LEO DELIBES | 75 | 3 | 25,00 | 85 | 3 | 28,33 | 73 | 3 | 24,33 | 62 | 3 | 20,67 | 275 | 12 | 22,92 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | | | | | 0 | |
| LA CHARTRE-SUR-LOGNON | PIERRE DE RONSARD | 44 | 2 | 22,00 | 45 | 2 | 22,50 | 51 | 2 | 25,50 | 44 | 2 | 22,00 | 184 | 8 | 23,00 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LA FERTE-BERNAIS | GEORGES DESNOS | 161 | 6 | 26,83 | 196 | 7 | 28,00 | 146 | 6 | 24,33 | 149 | 6 | 24,83 | 652 | 25 | 26,00 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 12 | 16 | 16 | 13 | 57 | 4 |
| LA FLECHE | LE VIEUX CHIENE | 84 | 4 | 21,00 | 100 | 4 | 25,00 | 105 | 4 | 26,25 | 92 | 4 | 23,00 | 381 | 16 | 23,81 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | | | | | 0 | |
| LA FLECHE | PETIT VERSAILLES | 99 | 4 | 24,75 | 106 | 4 | 26,50 | 100 | 4 | 25,00 | 101 | 4 | 25,25 | 406 | 16 | 25,38 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LA SUZE-SUR-SARRE | AJ.TROUVE-CHAUVE | 141 | 6 | 23,50 | 117 | 5 | 23,40 | 107 | 4 | 26,75 | 133 | 5 | 26,60 | 498 | 20 | 25,06 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | | | | | 0 | |
| LE GRAND-LUC | PAUL CHEVALLIER | 95 | 4 | 23,75 | 74 | 3 | 24,67 | 79 | 3 | 26,33 | 58 | 2 | 29,00 | 306 | 12 | 25,94 | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | | | | | 0 | |
| LE LUDE | LES QUATRE-VENTS | 56 | 2 | 28,00 | 68 | 3 | 22,67 | 65 | 3 | 21,67 | 49 | 2 | 24,50 | 238 | 10 | 24,21 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | ALAIN FOURNIER | 95 | 4 | 23,75 | 83 | 4 | 20,75 | 106 | 5 | 21,20 | 90 | 4 | 22,50 | 374 | 17 | 22,05 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | ALBERT CAMUS | 83 | 3 | 27,67 | 74 | 3 | 24,67 | 76 | 3 | 25,33 | 77 | 3 | 25,67 | 310 | 12 | 25,83 | 0 | 3 | 5 | 5 | 13 | | | | | 0 | |
| LE MANS | AMBROISE PARE | 110 | 4 | 27,50 | 110 | 4 | 27,50 | 101 | 4 | 25,25 | 103 | 4 | 25,75 | 424 | 16 | 26,50 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | BERTHELOT | 107 | 4 | 26,75 | 115 | 4 | 28,75 | 123 | 5 | 24,60 | 117 | 4 | 29,25 | 462 | 17 | 27,34 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | COSTA GAVRAS | 78 | 4 | 19,50 | 80 | 4 | 20,00 | 70 | 3 | 23,33 | 94 | 4 | 23,50 | 322 | 15 | 21,58 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | | | | | 0 | |
| LE MANS | JEAN DE L'EPINE | 128 | 5 | 25,60 | 137 | 5 | 27,40 | 128 | 5 | 25,60 | 102 | 4 | 25,50 | 495 | 19 | 26,03 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | | | | | 0 | |
| LE MANS | LA MADELEINE | 109 | 4 | 27,25 | 110 | 4 | 27,50 | 112 | 4 | 28,00 | 146 | 6 | 24,33 | 477 | 18 | 26,77 | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 | 4 |
| LE MANS | LEON TOLSTOI | 75 | 3 | 25,00 | 77 | 3 | 25,67 | 58 | 3 | 19,33 | 89 | 3 | 29,67 | 299 | 12 | 24,92 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | BERANGERE DE NAVARRE | 54 | 2 | 27,00 | 60 | 3 | 20,00 | 71 | 3 | 23,67 | 80 | 3 | 26,67 | 285 | 11 | 24,33 | 1 | 4 | 4 | 4 | 13 | | | | | 0 | |
| LE MANS | PIERRE GILLES DE G. | 101 | 5 | 20,20 | 90 | 4 | 22,50 | 95 | 4 | 23,75 | 99 | 4 | 24,75 | 385 | 17 | 22,80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 16 | 15 | 16 | 15 | 62 | 4 |
| LE MANS | ROGER VERCEL | 96 | 4 | 24,00 | 104 | 4 | 26,00 | 86 | 3 | 22,00 | 83 | 3 | 27,67 | 349 | 14 | 24,92 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | JOSEPHINE BAKER | 85 | 4 | 21,25 | 96 | 4 | 24,00 | 101 | 4 | 25,25 | 72 | 3 | 24,00 | 354 | 15 | 23,63 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LE MANS | VIEUX COLOMBIER | 130 | 5 | 26,00 | 96 | 4 | 24,00 | 110 | 4 | 27,50 | 107 | 4 | 26,75 | 443 | 17 | 26,06 | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 | | | | | 0 | |
| LE MANS | JOSEPH WEISMANN | 83 | 3 | 27,67 | 97 | 4 | 24,25 | 97 | 4 | 24,25 | 80 | 3 | 26,67 | 357 | 14 | 25,71 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| LOUE | BELLE VUE | 110 | 4 | 27,50 | 95 | 4 | 23,75 | 110 | 4 | 27,50 | 105 | 4 | 26,25 | 420 | 16 | 26,25 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| MAMERS | MAUBOUSSIN | 90 | 4 | 22,50 | 77 | 3 | 25,67 | 78 | 3 | 26,00 | 69 | 3 | 23,00 | 314 | 13 | 24,29 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 9 | 16 | 16 | 13 | 54 | 4 |
| MAROLLES-LES-BAINS | JEAN MOULIN | 42 | 2 | 21,00 | 51 | 2 | 25,50 | 44 | 2 | 22,00 | 41 | 2 | 20,50 | 178 | 8 | 22,25 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| MAYET | BOUTELOUP | 52 | 2 | 26,00 | 66 | 3 | 22,00 | 52 | 2 | 26,00 | 43 | 2 | 21,50 | 213 | 9 | 23,88 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| MONTVAL | DE BERCE | 95 | 4 | 23,75 | 101 | 4 | 25,25 | 101 | 4 | 25,25 | 86 | 4 | 21,50 | 383 | 16 | 23,94 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 16 | 16 | 15 | 14 | 61 | 4 |
| MOULINS-LE-CHATEL | DES ALPES MANCELLI | 77 | 3 | 25,67 | 71 | 3 | 23,67 | 67 | 3 | 22,33 | 57 | 2 | 28,50 | 272 | 11 | 25,04 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| MULSANNE | BOLLEE | 105 | 4 | 26,25 | 81 | 3 | 27,00 | 91 | 4 | 22,75 | 85 | 3 | 28,33 | 362 | 14 | 26,08 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| NOYEN-SARTHE | MARCEL PAGNOL | 106 | 4 | 26,50 | 103 | 4 | 25,75 | 107 | 4 | 26,75 | 104 | 4 | 26,00 | 420 | 16 | 26,25 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| PARIGNE-L'EVÊQUE | LOUIS CORDELET | 114 | 5 | 22,80 | 103 | 4 | 25,75 | 97 | 4 | 24,25 | 97 | 4 | 24,25 | 411 | 17 | 24,26 | 1 | 4 | 3 | 5 | 13 | 15 | 16 | 16 | 15 | 62 | 4 |
| PONTVALLAIN | JACQUES PREVERT | 84 | 3 | 28,00 | 75 | 3 | 25,00 | 74 | 3 | 24,67 | 71 | 3 | 23,67 | 304 | 12 | 25,33 | 0 | 4 | 5 | 3 | 12 | | | | | 0 | |
| SABLE-SUR-SARRE | SIMONE VEIL | 121 | 6 | 20,17 | 118 | 6 | 19,67 | 110 | 5 | 22,00 | 94 | 4 | 23,50 | 443 | 21 | 21,33 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 16 | 16 | 15 | 13 | 60 | 4 |
| SABLE-SUR-SARRE | PIERRE REVERDY | 110 | 4 | 27,50 | 108 | 4 | 27,00 | 117 | 4 | 29,25 | 141 | 5 | 28,20 | 476 | 17 | 27,99 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| SAINT-CALAIS | JULES FERRY | 51 | 2 | 25,50 | 46 | 2 | 23,00 | 52 | 2 | 26,00 | 36 | 2 | 18,00 | 185 | 8 | 23,13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | | | | | 0 | |
| SAINT-COSME | VERON DE FORBONNAY | 34 | 2 | 17,00 | 34 | 2 | 17,00 | 48 | 2 | 24,00 | 49 | 2 | 24,50 | 165 | 8 | 20,63 | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | | | | | 0 | |
| SAINTE-JAMME | JEAN ROSTAND | 163 | 6 | 27,17 | 103 | 4 | 25,75 | 118 | 5 | 23,60 | 93 | 4 | 23,25 | 477 | 19 | 24,94 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| SILLE-LE-GUILLET | PAUL SCARRON | 49 | 2 | 24,50 | 68 | 3 | 22,67 | 54 | 2 | 27,00 | 42 | 2 | 21,00 | 213 | 9 | 23,79 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| VIBRAYE | GABRIEL GOUSSAULT | 93 | 4 | 23,25 | 72 | 3 | 24,00 | 70 | 3 | 23,33 | 69 | 3 | 23,00 | 304 | 13 | 23,40 | | | | | 0 | | | | | 0 | |
| VYRE-L'ÉVÊQUE | PASTEUR | 77 | 3 | 25,67 | 79 | 3 | 26,33 | 82 | 3 | 27,33 | 81 | 3 | 27,00 | 319 | 12 | 26,58 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | | | | | 0 | |
| TOTAUX | | 5 187 | 213 | 24,40 | 0 5 068 | 207 | 24,63 | 0 5 034 | 203 | 24,80 | 0 4 798 | 192 | 24,99 | 0 20 127 | 815 | 24,70 | 66 | 88 | 105 | 83 | 342 | 210 | 210 | 232 | 201 | 853 | 58 |

B.2.1 Les taux d'encadrement

Évolution des taux d'encadrement 2nd degré

| | H/E ens gen | H/E avec ulis et segpa | E/D ens gen |
|------|-------------|------------------------|-------------|
| 2012 | 1,39 | 1,33 | 24,72 |
| 2013 | 1,39 | 1,32 | 24,65 |
| 2014 | 1,4 | 1,34 | 24,45 |
| 2015 | 1,38 | 1,32 | 24,45 |
| 2016 | 1,39 | 1,33 | 24,37 |
| 2017 | 1,39 | 1,33 | 24,47 |
| 2018 | 1,37 | 1,31 | 24,47 |
| 2019 | 1,37 | 1,3 | 24,57 |
| 2020 | 1,36 | 1,28 | 24,61 |
| 2021 | 1,36 | 1,29 | 24,66 |
| 2022 | 1,36 | 1,29 | 24,63 |
| 2023 | 1.36 | 1.29 | 24.59 |
| 2024 | 1.38 | 1.30 | 24.84 |

B.2.2 Les langues enseignées

| | | | CARTe DES LANGUES - COLLEGES PUBLICS RENTREE 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|---|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|--------------------------|----------|-------|---------|----------|---------|-------|------------------|---------------|------------|---------------|-----------|--|
| | | | 6ème | | | | | | 5ème e - 4ème e - 3ème e | | | | | | | | | | | | |
| | | | Anglais | Allemand | Arabe | Espagnol | Italien | Français et culture antique | Anglais | Allemand | Arabe | Chinois | Espagnol | Italien | Russe | LCA (facultatif) | DNL | | | | |
| | | | LV1 | LV1 | Bilingue | Bilingue | Bilingue | Bilingue | LV2 | EURO | LV2 | EURO | LV2 | EURO | LV2 | EURO | LV2 | Discipline | Langue DNL | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Latin | Grec | Latin et grec | | | | |
| 07-200318 | Collège John Kennedy | Allonnes | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07-212289 | Collège Le Marin | Allonnes | X | | | X | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200321 | Collège Normandie-Maine | Ancennes | X | X | | | | | | | | | X | | | | | Maths | All | | |
| 07-200328 | Collège Henri Lefeuve | Arnage | X | | | | | | X | X | | | X | | | | | H-G | Esp | | |
| 07-200324 | Collège René Cassin | Ballon-Saint Mars | X | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200346 | Collège Le Joncheray | Beaumont-sur-Sarthe | X | O24 | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-210901 | Collège Courtauvaux | Bessé-sur-Braye | X | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | |
| 07-210526 | Collège La Forresterie | Bornettable | X | X | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200325 | Collège Guillaume Apollinaire | Bouloire | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-154834 | Collège Pierre Belon | Cérans-Fouilletourte | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-210369 | Collège Wilbur Wright | Champagné | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-214739 | Collège Jacques Peletier | Changé | X | | | | | | X | X | X | | X | X | | | | | | | |
| 07-200342 | Collège André Ploger | Conlie | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200354 | Collège François Grude | Conneré | X | X | | | | | | | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-200360 | Collège Jean Cocteau | Coulaines | X | X | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-210431 | Collège Alfred de Musset | Ecommoy | X | X | | | X | | | | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-200316 | Collège Léo Delibes | Fresnay-sur-Sarthe | X | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200310 | Collège Pierre de Ronsard | La Chartre-sur-le-Loir | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-212646 | Collège Georges Desnos | La Ferté-Bernard | X | | | X | | | X | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-200326 | Collège Petit Versailles | La Flèche | X | | | | X | | | | | | X | X | | | X | | musique / EPS | Esp / Ang | |
| 07-200428 | Collège Le Vieux Chêne | La Flèche | X | X | | | | | X | X | X | | X | X | | | X | | EPS / HG | Ang / ESP | |
| 07-200321 | Collège Aristote-Jacques Trouvé Chauvel | La Suze-sur-Sarthe | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 07-210430 | Collège Paul Chevallier | Le Grand-Lucé | X | | | | | | O24 | | | | X | | | | | | | | |
| 07-212280 | Collège Les Quatre-Vents | Le Lude | X | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-200386 | Collège Roger Vercelet | Le Mans | X | X | | | X | | | | | | X | X | | | X | X | H-G ou EPS | Ang | |
| 07-200402 | Collège Ambroise Paré | Le Mans | X | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-200384 | Collège Léon Tolstoï | Le Mans | X | X | | | | | | | | | X | X | | X | X | | Maths | Esp | |
| 07-200301 | Collège Alain-Fournier | Le Mans | X | | | | | | | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-207374 | Collège Joséphine Baker | Le Mans | X | | | O24 | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| 07-207388 | Collège Le Vieux Colombier | Le Mans | X | X | | | | | X | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-207390 | Collège Jean de l'Épine | Le Mans | X | | | | | | | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-208900 | Collège Albert Camus | Le Mans | X | | | | X | | | | | | X | X | | | X | X | | | |
| 07-209529 | Collège Pierre Gilles de Gennes | Le Mans | X | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-209369 | Collège La Madeleine | Le Mans | X | X | | | | | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 07-209372 | Collège Costa-Gavras | Le Mans | X | | | O24 | | | | X | | | X | | O25 | | X | | | | |
| 07-210500 | Collège Joseph Weismann | Le Mans | X | X | | | | | | X | | | X | X | | | X | | | | |
| 07-212429 | Collège Les Sources | Le Mans | X | | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-213438 | Collège Berthelot | Le Mans | X | X | X | | | | | X | | X | X | X | | | X | X | | | |
| 07-200328 | Collège Belle-Vue | Loué | X | X | | | | | | X | X | | X | | | | X | | | | |
| 07-200684 | Collège Alexandre Mauboussin | Mamers | X | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-200405 | Collège Jean Moulin | Marolles-les-Brautais | X | | | | | | | X | X | | X | | | | | | Maths | Ang | |
| 07-209384 | Collège Suzanne Bouteloup | Mayet | X | | | | | | | X | X | | X | | | | X | | | | |
| 07-200470 | Collège de Bercé | Montval-sur-Loir | X | | | | | | | X | X | | X | | | | X | | | | |
| 07-200482 | Collège des Alpes Mancelles | Moulins-le-Carbonnel | X | | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-212818 | Collège Bollée | Mulsanne | X | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-212425 | Collège Marcel Pagnol | Noyen-sur-Sarthe | X | X | | | | | | X | | | X | X | | | X | | H-G | Esp | |
| 07-208470 | Collège Louis Cordelet | Parigné-l'Évêque | X | | | | | | | X | X | | X | | | | X | X | | | |
| 07-213048 | Collège Jacques Prévert | Pontvallain | X | X | | | | | | X | | | X | X | | | X | | | | |
| 07-200304 | Collège Pierre Reverdy | Sablé-sur-Sarthe | X | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-208904 | Collège Simone Veil | Sablé-sur-Sarthe | X | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | | | |
| 07-200559 | Collège Jules Ferry | Saint-Calais | X | | | | X | | | | | | X | | | | X | | | | |
| 07-200536 | Collège Véron de Forbonnais | Saint-Cosme-en-Vairais | X | | | | | | | X | X | | X | | | | X | | | | |
| 07-210425 | Collège Jean Rostand | Sainte-Jeanne-sur-Sarthe | X | X | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-213457 | Collège Paul Scarron | Sillé-le-Guillaume | X | X | | | | | | X | | | X | | | | X | X | | | |
| 07-200580 | Collège Gabriel Goussault | Vibraye | X | | | | | | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 07-212288 | Collège Pasteur | Yvré-l'Évêque | X | X | | | | | | X | X | | X | X | | | X | | | | |

Ouverture

B.3 Le bilan de l'orientation et de l'affectation

B.3.1 Les élèves entrants avec du retard en 6^{ème}

| PUBLIC | DÉPARTEMENT | ACADÉMIE | FRANCE |
|--------------|-------------|----------|--------|
| Avance | 2,3% | 2,5% | 2,3% |
| À l'heure | 93,5% | 93,1% | 92,8% |
| Retard 1 an | 4,3% | 4,3% | 4,2% |
| Retard 2 ans | 0 | 0,1% | 0,1% |

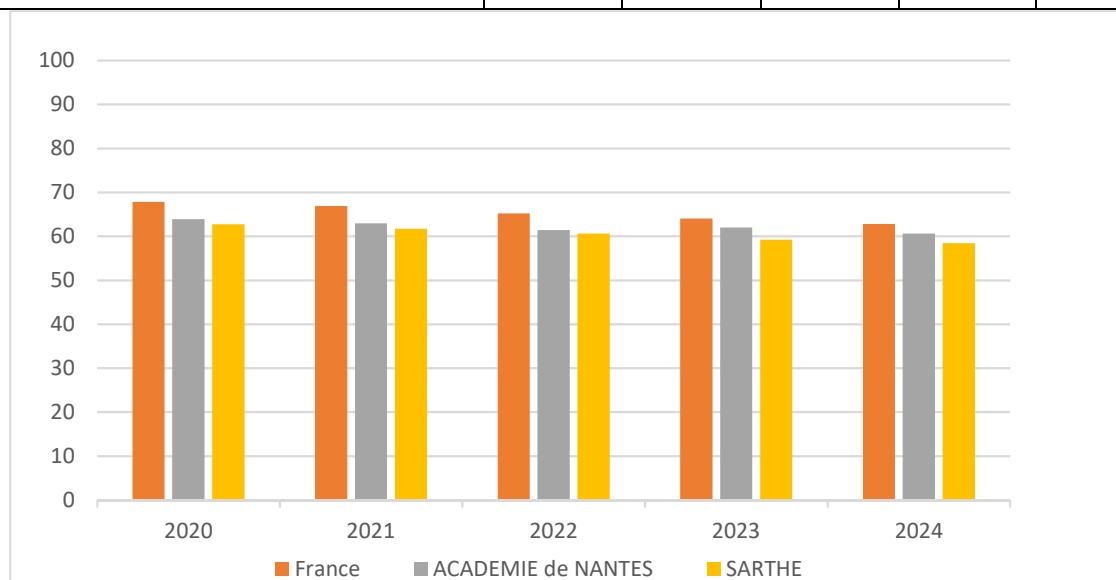
B.3.2 Les élèves orientés en 6^{ème} SEGPA

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| SARTHE | 250 | 222 | 202 | 223 | 206 | 230 |

B.3.3 Les décisions d'orientation à l'issue de la classe de 3^{ème}

Les décisions d'orientation vers la seconde générale et technologique depuis 2020 (hors 3^{ème} Prépa-métiers et 3^{ème} SEGPA) :

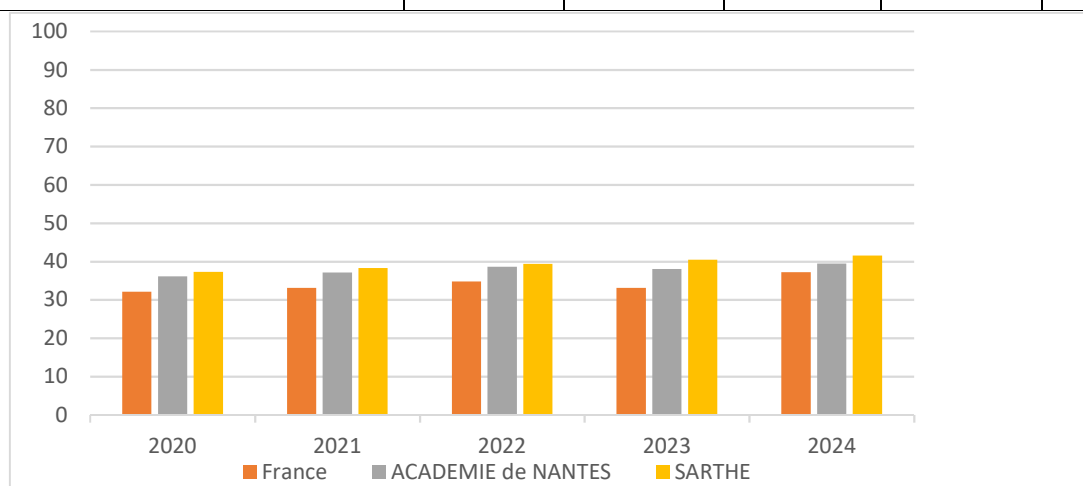
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| FRANCE | 67,8% | 66,9% | 65,2% | 64,6% | 62,8% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 63,9% | 62,9% | 61,4% | 61,99% | 60,57% |
| SARTHE | 62,7% | 61,7% | 60,6% | 59,2% | 58,44% |



B.3.4 Les décisions d'orientation de la 3^{ème} générale vers la voie professionnelle

Les décisions d'orientation de la 3^{ème} générale (hors 3^{ème} Prépa-métiers et 3^{ème} SEGPA) vers la voie professionnelle (en pourcentages) :

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| FRANCE | 32,1% | 33,1% | 34,8% | 33,1% | 37,2% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 36,1% | 37,1% | 38,6% | 38,01% | 39,43% |
| SARTHE | 37,3% | 38,3% | 39,4% | 40,5% | 41,56% |



Le bilan des commissions d'appel post 3^{ème}

APPEL 3^{ème} – SATISFAITS

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| FRANCE | 31.1% | 27.4% | 29.6% | n.d | 42,4% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 55.8% | 42,6% | 50% | 14,29% | 28,89% |
| SARTHE | 75% | 63.6% | 35.7% | 12,12% | 45,45% |

APPEL 2^{nde} - SATISFAITS

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FRANCE | 37.3% | 29.5% | 28.8% | | 41,9% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 67.6% | 69.6% | 63.6% | | |
| SARTHE | 69.2% | 75% | 64.5% | 55,6% | 47.8% |

Élèves redoublants en 3^{ème} générale depuis 2020

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| ACADÉMIE DE NANTES | 2,0% | 1,9% | 2,5% | 2,5% | 2,5% |
| SARTHE | 2,2% | 1,8% | 2% | 2,6% | 2,4% |

B.3.5 Les dérogations en collège

| niveaux | Rentrée 2023 | | | | Rentrée 2024 | | | |
|--|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| | Nb demandes | % demandes / effectifs prévus | Nb d'accords | % de satisfaction | Nb demandes | % demandes / effectifs prévus | Nb d'accords | % de satisfaction |
| 6 ^{ème} | 525 | 10.3% | 423 | 80,6% | 498 | 9,7% | 400 | 80.3% |
| 5 ^{ème} 4 ^{ème} 3 ^{ème} | 160 | 1,1% | 132 | 82,5% | 100 | 0,7% | 88 | 88% |

Détail des dérogations à l'entrée de la 6^{ème} (données après l'examen des recours gracieux)

| Code UAI | Patronyme | Ville | Nombre d'élèves avec une dérogation entrante | Nombre de dérogations entrantes accordées | Nombre d'élèves avec une dérogation sortante | Nombre de dérogations sortantes accordées |
|----------|-----------------------|------------------------|--|---|--|---|
| 0720001K | JOHN KENNEDY | ALLONNES | 15 | 14 | 15 | 3 |
| 0721224P | LE MARIN | ALLONNES | 14 | 9 | 28 | 16 |
| 0720002L | NORMANDIE-MAINE | ANCINNES | 19 | 19 | 4 | 4 |
| 0720903R | HENRI LEFEUVRE | ARNAGE | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 0720004N | RENE CASSIN | BALLON-SAINT MARS | 2 | 1 | 6 | 4 |
| 0720904S | LE JONCHERAY | BEAUMONT-SUR-SARTHE | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 0721089T | COURTANVAUX | BESSE-SUR-BRAYE | 8 | 8 | 1 | 0 |
| 0721093X | LA FORESTERIE | BONNETABLE | 2 | 2 | 6 | 5 |
| 0720007S | GUILLAUME APOLLINAIRE | BOULOIRE | 6 | 4 | 3 | 3 |
| 0721483W | PIERRE BELON | CERANS-FOULLETOURTE | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 0721086P | WILBUR WRIGHT | CHAMPAGNE | 1 | 1 | 8 | 8 |
| 0721477P | JACQUES PELETIER | CHANGE | 7 | 7 | 1 | 1 |
| 0720014Z | ANDRE PIOGER | CONLIE | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 0720015A | FRANCOIS GRUDE | CONNERRE | 10 | 10 | 4 | 3 |
| 0720906U | JEAN COCTEAU | COULAINES | 12 | 12 | 4 | 2 |
| 0721043T | ALFRED DE MUSSET | ECOMMOY | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 0720019E | LEO DELIBES | FRESNAY-SUR-SARTHE | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 0720011W | PIERRE DE RONSARD | LA CHARTRE-SUR-LE-LOIR | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 0721364S | GEORGES DESNOS | LA FERTE-BERNARD | 12 | 8 | 2 | 1 |
| 0720062B | LE VIEUX CHENE | LA FLECHE | 9 | 7 | 9 | 9 |
| 0720023J | PETIT VERSAILLES | LA FLECHE | 13 | 13 | 7 | 1 |
| 0720905T | A.J. TROUVE-CHAUVEL | LA SUZE-SUR-SARTHE | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 0721044U | PAUL CHEVALLIER | LE GRAND-LUCE | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 0721226S | LES QUATRE-VENTS | LE LUDE | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 0720081X | ALAIN-FOURNIER | LE MANS | 17 | 12 | 15 | 9 |
| 0720800D | ALBERT CAMUS | LE MANS | 24 | 12 | 14 | 11 |

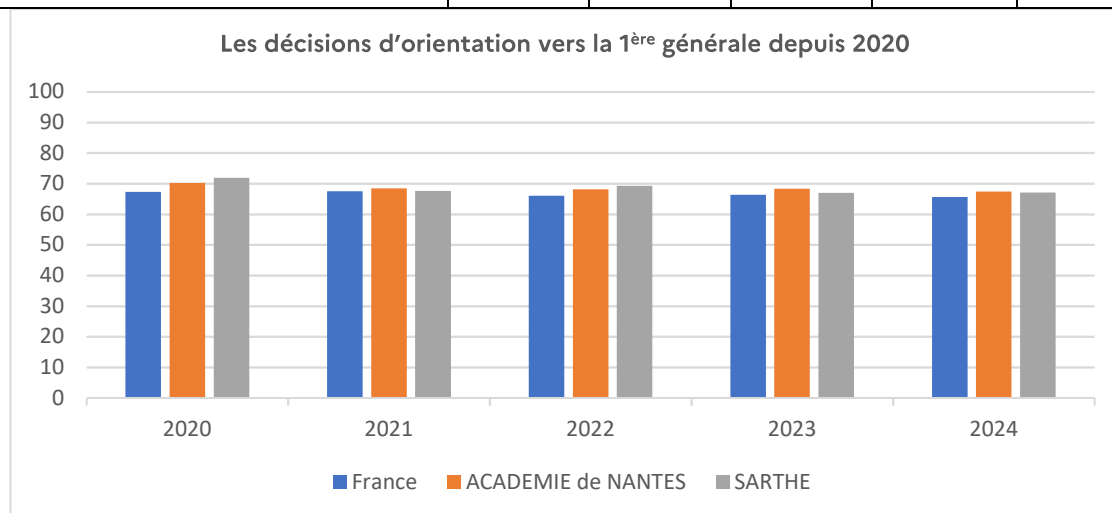
| Code UAI | Patronyme | Ville | Nombre d'élèves avec une dérogation entrante | Nombre de dérogations entrantes accordées | Nombre d'élèves avec une dérogation sortante | Nombre de dérogations sortantes accordées |
|----------|-------------------------|-------------------------|--|---|--|---|
| 0720040C | AMBROISE PARE | LE MANS | 17 | 8 | 13 | 10 |
| 0721262F | BERENGERE DE NAVARRE | LE MANS | 19 | 14 | 4 | 3 |
| 0721363R | BERTHELOT | LE MANS | 25 | 20 | 15 | 6 |
| 0720987G | COSTA-GAVRAS | LE MANS | 2 | 2 | 15 | 8 |
| 0720799C | JEAN DE L'EPINE | LE MANS | 14 | 14 | 16 | 2 |
| 0721090U | JOSEPH WEISMANN | LE MANS | 16 | 5 | 9 | 9 |
| 0720797A | JOSEPHINE BAKER | LE MANS | 18 | 16 | 15 | 8 |
| 0720986F | LA MADELEINE | LE MANS | 8 | 3 | 6 | 5 |
| 0720798B | LE VIEUX COLOMBIER | LE MANS | 19 | 12 | 5 | 2 |
| 0720068H | LEON TOLSTOI | LE MANS | 4 | 1 | 32 | 21 |
| 0720902P | PIERRE GILLES DE GENNES | LE MANS | 3 | 3 | 26 | 19 |
| 0720038A | ROGER VERCEL | LE MANS | 17 | 17 | 9 | 5 |
| 0720024K | BELLE-VUE | LOUE | 0 | 0 | 7 | 6 |
| 0720069J | ALEXANDRE MAUBOUSSIN | MAMERS | 7 | 7 | 4 | 4 |
| 0720043F | JEAN MOULIN | MAROLLES-LES-BRAULTS | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 0720988H | SUZANNE BOUTELOUP | MAYET | 1 | 1 | 11 | 8 |
| 0720067G | DE BERCE | MONTVAL-SUR-LOIR | 10 | 10 | 4 | 4 |
| 0720046J | DES ALPES MANCELLES | MOULINS-LE-CARBONNEL | 7 | 7 | 11 | 11 |
| 0721281B | BOLLEE | MULSANNE | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 0721263G | MARCEL PAGNOL | NOYEN-SUR-SARTHE | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 0720847E | LOUIS CORDELET | PARIGNE-L'EVEQUE | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 0721304B | JACQUES PREVERT | PONTVALLAIN | 4 | 0 | 8 | 8 |
| 0720070K | PIERRE REVERDY | SABLE-SUR-SARTHE | 28 | 25 | 3 | 3 |
| 0720989J | SIMONE VEIL | SABLE-SUR-SARTHE | 3 | 3 | 18 | 13 |
| 0720051P | JULES FERRY | SAINT-CALAIS | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 0720053S | VERON DE FORBONNAIS | SAINT-COSME-EN-VAIRAIS | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 0721042S | JEAN ROSTAND | SAINTE-JAMME-SUR-SARTHE | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 0721365T | PAUL SCARRON | SILLE-LE-GUILLAUME | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Code UAI | Patronyme | Ville | Nombre d'élèves avec une dérogation entrante | Nombre de dérogations entrantes accordées | Nombre d'élèves avec une dérogation sortante | Nombre de dérogations sortantes accordées |
|---------------------|----------------------|---------------|--|---|--|---|
| 0720058X | GABRIEL GOUSSAULT | VIBRAYE | 3 | 3 | 10 | 7 |
| 0721225R | PASTEUR | YVRE-L'EVEQUE | 7 | 7 | 2 | 2 |
| SOUS TOTAL | | | 462 | 371 | 432 | 294 |
| ORNE (61) | | | 10 | 7 | 9 | 9 |
| MAYENNE (53) | | | 9 | 6 | 2 | 2 |
| LOIR-ET-CHER (41) | | | 8 | 7 | 0 | 0 |
| INDRE-ET-LOIRE (37) | | | 1 | 1 | 0 | 0 |
| EURE-ET-LOIR (28) | | | 2 | 2 | 0 | 0 |
| MAINE-ET-LOIRE (49) | | | 6 | 6 | 3 | 3 |
| TOTAL | | | 498 | 400 | 446 | 308 |

B.3.6 Les décisions d'orientation après la classe de 2nde Générale et Technologique

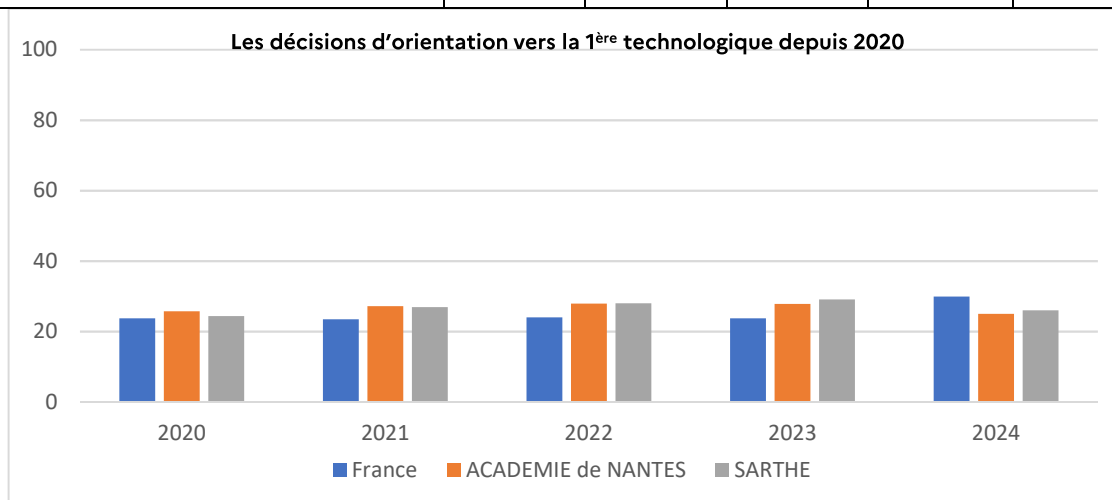
Les décisions d'orientation vers la 1^{ère} générale depuis 2020

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| FRANCE | 67.3% | 67,1% | 65,6% | 66,4% | 65,6% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 70.2% | 68.4% | 68.1% | 68,32% | 67,37% |
| SARTHE | 71.9% | 67.6% | 69.3% | 67,1% | 67,04% |



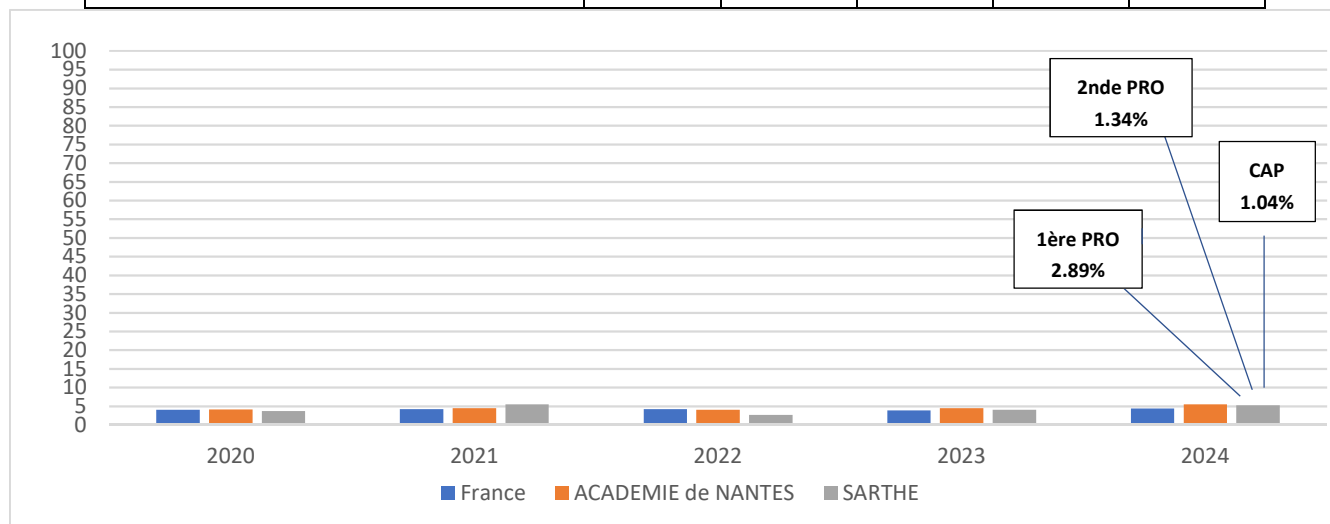
Les décisions d'orientation vers la 1^{ère} technologique depuis 2020

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| FRANCE | 23,7% | 23,4% | 24,0% | 23,7% | 29,9% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 25.7% | 27.1% | 27.9% | 27,78% | 25% |
| SARTHE | 24.3% | 26.9% | 28% | 29.09% | 25.92% |



Les demandes des familles de réorientation vers la voie professionnelle à l'issue de la 2GT depuis 2020 :

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|------|------|------|------|-------|
| FRANCE | 4% | 4.2% | 4.2% | 3,9% | 4,4% |
| ACADÉMIE DE NANTES | 4.1% | 4.5% | 4% | 4,5% | 5,51% |
| SARTHE | 3.7% | 5.5% | 2.7% | 4% | 5,27% |



Élèves maintenus en 2nde depuis 2020 (désaccord souhait famille/avis chef d'établissement)

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FRANCE | 2,8 % | 2,9 % | 3,1 % | 2,9 % | n.d. |
| ACADÉMIE DE NANTES | 2,2 % | 2,4 % | 2,8 % | 2,6 % | 3,1 % |
| SARTHE | 2,3 % | 2,6 % | 3 % | 2,8 % | 3,2 % |

B.3.7 Le Parcours Avenir

Le Parcours Avenir accompagne l'orientation des élèves au collège et au lycée, de la 6^{ème} à la terminale. Depuis la rentrée 2023, le dispositif de « découverte des métiers » s'implante progressivement dans chaque collège, de la 5^{ème} à la 3^{ème}. Les Psy-EN et les CIO sont mobilisés pour accompagner les établissements dans la formalisation des parcours.

Ces actions visent à développer les connaissances des secteurs professionnels, leur évolution et les possibilités d'insertion dans le monde professionnel. Les collèges utilisent les ressources et services d'information sur les métiers et les formations offerts par les régions. À travers les Comités Locaux École Entreprise (CLEE) et les Conseil local emploi, formation et orientation professionnelles (CLEFOP), le Parcours Avenir facilite les échanges entre l'École et les acteurs du monde économique, notamment locaux.

Les élèves participent ainsi à des Forums (locaux, départementaux : nuits de l'orientation, studyrama... ou académiques : Big Bang de l'Emploi). Plusieurs collèges développent des visites d'entreprises locales pour la découverte des métiers ou invitent les parents à présenter leurs métiers. C'est l'occasion de faire venir l'Orientibus dans les établissements scolaires. Ils peuvent faire des mini-stages en LP, découvrir la vie à l'internat.

L'objectif est de rendre les élèves acteurs de leur projet d'orientation, afin qu'ils comprennent mieux les procédures, les filières de formation et les options d'orientation disponibles. En échangeant avec des professionnels et des acteurs du système éducatif, chaque élève peut alors se projeter et opérer en confiance des choix pour son avenir. Pour y parvenir, les élèves développent, tout au long de leur parcours scolaire, des compétences en matière

d'orientation, en lien étroit avec le socle commun de connaissance, de compétences et de culture. Un référentiel des compétences à s'orienter, produit par l'ONISEP, peut servir de support de réflexion pour le lycée ou le collège.

L'ensemble de ces actions doit permettre d'accompagner les aspirations des familles en soutien avec leurs ambitions pour leurs enfants. Mais aussi de lever les freins ou corriger les biais liés aux stéréotypes de genre, sociaux, culturels pour « permettre à tous les élèves d'oser des choix ambitieux ».



ENGAGÉ-ES
AU QUOTIDIEN

C. Maîtrise des savoirs fondamentaux

C.1 Les évaluations nationales CP, CE1 et CM1

Les items les plus significatifs pour la réussite des élèves - évaluations au début du CP

| | | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | | | Manipuler Des phonèmes | | | Comprendre des mots à l'oral | | | Quantifier des Collections | | |
|------|-------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent |
| 2020 | Sarthe REP | 16,80 | 17,62 | 65,57 | 12,92 | 17,92 | 69,17 | 9,05 | 39,92 | 51,03 | 7,44 | 11,98 | 80,58 |
| | Sarthe REP+ | 15,83 | 20,58 | 63,59 | 9,71 | 23,10 | 67,19 | 21,05 | 37,11 | 41,84 | 14,51 | 16,36 | 69,13 |
| | Département | 7,71 | 16,72 | 75,57 | 4,65 | 14,00 | 81,35 | 6,92 | 23,52 | 69,56 | 6,00 | 10,44 | 83,56 |
| | National | 7,45 | 14,97 | 77,58 | 4,48 | 14,59 | 80,93 | 7,83 | 23,05 | 69,11 | 5,93 | 9,68 | 84,38 |
| 2021 | Sarthe REP | 11,46 | 21,18 | 67,36 | 5,56 | 18,75 | 75,69 | 14,48 | 32,76 | 52,76 | 7,53 | 11,64 | 80,82 |
| | Sarthe REP+ | 10,78 | 21,56 | 67,65 | 7,26 | 22,63 | 70,11 | 23,29 | 41,10 | 35,62 | 11,05 | 13,95 | 75 |
| | Département | 6,30 | 13,60 | 80,10 | 3,73 | 13,17 | 83,10 | 5,86 | 23,05 | 71,09 | 5,27 | 9,70 | 85,04 |
| | National | 6,03 | 12,59 | 81,38 | 3,88 | 13,01 | 83,10 | 7,13 | 21,56 | 71,31 | 5,39 | 9,31 | 85,3 |
| 2022 | Sarthe REP | 12,21 | 19,08 | 68,70 | 8,40 | 20,61 | 70,99 | 13,69 | 31,94 | 54,37 | 4,92 | 12,50 | 82,58 |
| | Sarthe REP+ | 11,34 | 21,51 | 67,15 | 5,75 | 21,26 | 72,99 | 24,49 | 39,07 | 36,44 | 10,98 | 13,87 | 75,14 |
| | Département | 6,41 | 13,89 | 79,70 | 3,58 | 12,85 | 83,57 | 6,19 | 22,14 | 71,67 | 5,03 | 9,84 | 85,13 |
| | National | 5,98 | 12,65 | 81,37 | 3,85 | 12,99 | 83,16 | 7,23 | 21,01 | 71,77 | 5,45 | 9,47 | 85,08 |
| 2023 | Sarthe REP | 6,77 | 15,41 | 77,82 | 5,28 | 16,60 | 78,11 | 11,74 | 37,88 | 50,38 | 8,3 | 10,94 | 80,75 |
| | Sarthe REP+ | 10,49 | 17,80 | 71,71 | 8,85 | 21,62 | 69,53 | 22,41 | 41,45 | 36,14 | 12,2 | 14,59 | 73,21 |
| | Département | 6,15 | 14,17 | 79,68 | 3,94 | 13,93 | 82,14 | 6,38 | 22,44 | 71,18 | 5,54 | 10,03 | 84,43 |
| | National | 6,05 | 12,71 | 81,24 | 4,08 | 13,31 | 82,6 | 7,73 | 22,1 | 70,18 | 5,63 | 9,71 | 84,66 |

Les items les plus significatifs pour la réussite des élèves - évaluations au début du CE1

| | | Comprendre des phrases à l'oral | | | Lire à voix haute un texte | | | Ecrire des nombres entiers | | | Additionner | | |
|------|-------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| | | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent |
| 2020 | Sarthe REP | 7,89 | 17,92 | 74,19 | 26,15 | 22,61 | 51,24 | 22,58 | 21,15 | 56,27 | 38,21 | 26,43 | 36,36 |
| | Sarthe REP+ | 9,46 | 29,46 | 61,08 | 40,27 | 18,65 | 41,08 | 33,97 | 19,45 | 46,58 | 47,97 | 18,70 | 33,33 |
| | Département | 2,55 | 14,30 | 83,15 | 18,00 | 21,12 | 60,88 | 14,20 | 17,35 | 68,45 | 26,41 | 22,37 | 51,22 |
| | National | 3,16 | 14,03 | 82,81 | 13,86 | 19,5 | 66,64 | 11,89 | 16,28 | 71,83 | 23,20 | 19,78 | 57,02 |
| 2021 | Sarthe REP | 6,80 | 27,20 | 66,00 | 16,49 | 21,69 | 61,85 | 13,65 | 21,69 | 64,66 | 32,67 | 17,53 | 49,80 |
| | Sarthe REP+ | 8,63 | 26,40 | 64,97 | 26,84 | 24,30 | 48,86 | 20,16 | 19,38 | 60,47 | 38,78 | 23,21 | 38,01 |
| | Département | 2,39 | 14 | 83,62 | 12,05 | 19,93 | 68,02 | 10,74 | 17,07 | 72,19 | 24,30 | 20,41 | 55,29 |
| | National | 3,18 | 14,15 | 82,67 | 9,76 | 17,35 | 72,89 | 9,25 | 14,88 | 75,87 | 19,91 | 13,39 | 60,70 |
| 2022 | Sarthe REP | 3,18 | 20,49 | 76,33 | 15,85 | 29,23 | 54,93 | 13,59 | 19,16 | 67,25 | 30,10 | 25,61 | 44,29 |
| | Sarthe REP+ | 12,11 | 29,12 | 58,76 | 29,16 | 27,88 | 42,97 | 22,86 | 24,16 | 52,99 | 43,49 | 20,05 | 36,46 |
| | Département | 2,85 | 12,93 | 84,22 | 11,63 | 24,86 | 63,51 | 11,70 | 17,60 | 70,70 | 24,25 | 21,18 | 54,57 |
| | National | 3,3 | 13,85 | 82,85 | 9,15 | 22,65 | 68,20 | 9,68 | 15,47 | 74,84 | 19,84 | 19,64 | 60,52 |
| 2023 | Sarthe REP | 4,81 | 22,96 | 72,22 | 18,89 | 26,67 | 54,44 | 16,54 | 18,42 | 65,04 | 31,46 | 18,73 | 49,81 |
| | Sarthe REP+ | 12,82 | 27,92 | 59,26 | 25,64 | 28,77 | 45,58 | 24,29 | 22,00 | 53,71 | 42,07 | 23,63 | 34,29 |
| | Département | 2,83 | 13,87 | 83,3 | 11,42 | 25,52 | 63,06 | 12,33 | 18,41 | 69,26 | 24,77 | 21,72 | 53,51 |
| | National | 3,55 | 14,11 | 82,34 | 9,3 | 23,45 | 67,25 | 9,72 | 15,56 | 74,73 | 19,7 | 19,72 | 60,58 |

Les items les plus significatifs pour la réussite des élèves - évaluations au début du CM1

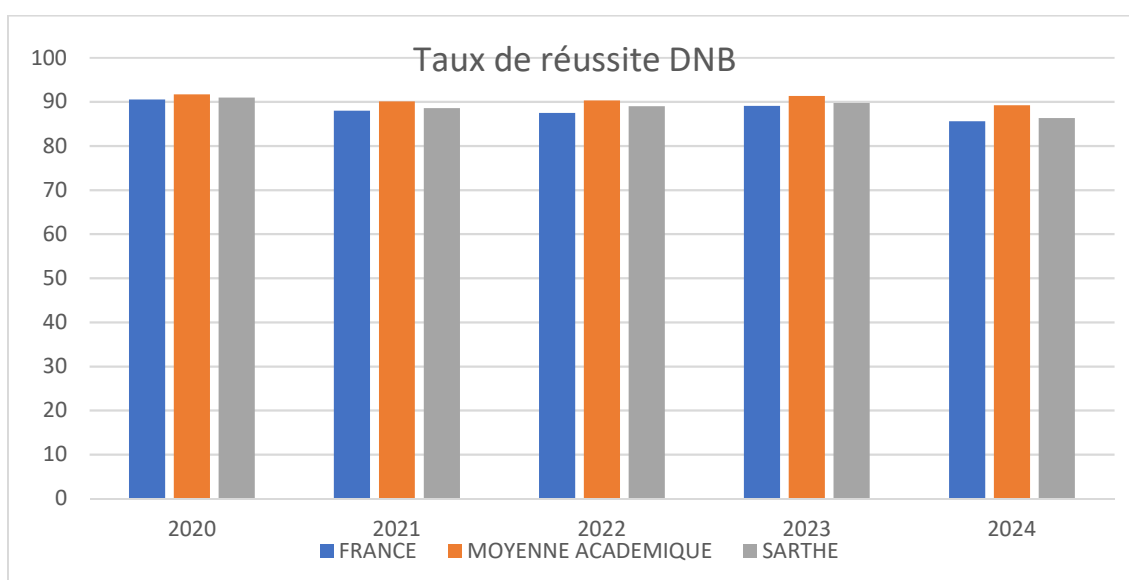
| | | Lire à voix haute un texte | | | Comprendre un texte lu seul | | | Mémoriser des faits numériques | | | Résoudre des problèmes | | |
|------|-------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent | élèves à besoin | élèves fragiles | élèves qui maîtrisent |
| 2023 | Sarthe REP | 36,96 | 19,13 | 43,91 | 15,81 | 30,77 | 53,42 | 55,90 | 26,20 | 17,90 | 27 | 26,58 | 46,41 |
| | Sarthe REP+ | 51,81 | 15,03 | 33,16 | 20,83 | 36,46 | 42,71 | 60,88 | 21,76 | 17,36 | 32,99 | 32,99 | 34,02 |
| | Département | 32,6 | 16,35 | 51,05 | 9,12 | 28,63 | 62,25 | 43,31 | 29,38 | 27,31 | 14,38 | 28,28 | 57,34 |
| | National | 27,6 | 16,15 | 56,24 | 7,51 | 25,78 | 66,71 | 38,84 | 29,33 | 31,93 | 13,3 | 28,24 | 58,46 |

C2. La réussite aux examens

C.2.1 Taux de réussite au DNB

Taux de réussite DNB

| | FRANCE | MOYENNE ACADEMIQUE | SARTHE |
|------|--------|--------------------|--------|
| 2020 | 90.5% | 91.7% | 91% |
| 2021 | 88% | 90.1% | 88.6% |
| 2022 | 87.5% | 90.3% | 89% |
| 2023 | 89.1% | 91.3% | 89.7 % |
| 2024 | 85.6% | 89.2% | 86.3 % |



C.2.2 Le certificat d'aptitude professionnel (CAP)

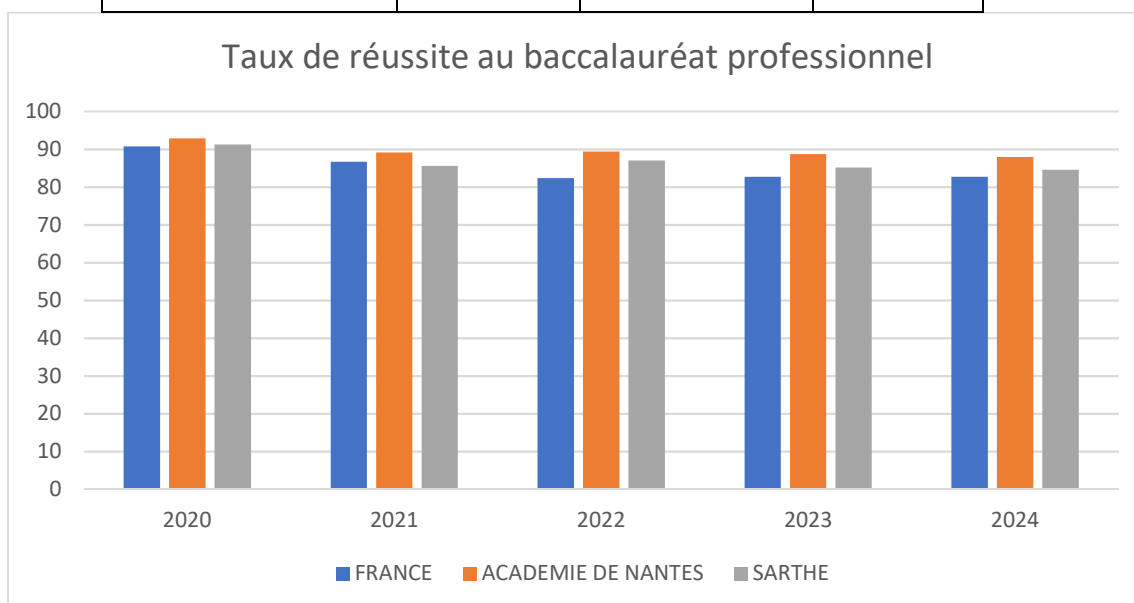
Taux de réussite CAP

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|
| TAUX DE RÉUSSITE ACADEMIQUE | 92% | 88.7% | 89.74% | 89,6% | 86,9% |
| TAUX DE RÉUSSITE SARTHE | 90.6% | 87.9% | 89 | 88,8% | 85,1% |

C.2.3 Le Baccalauréat professionnel

Taux de réussite au baccalauréat professionnel

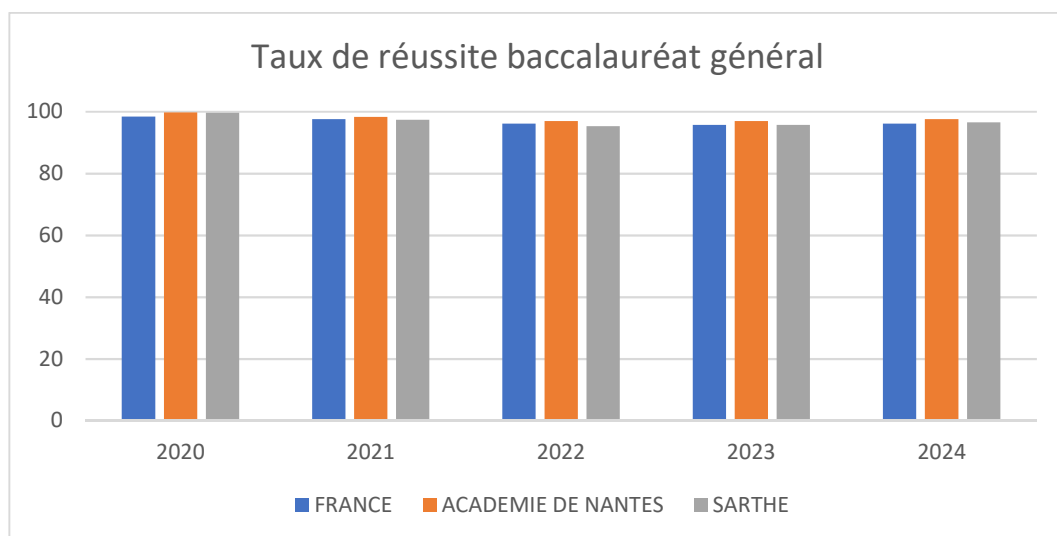
| | FRANCE | ACADEMIE DE NANTES | SARTHE |
|------|--------|--------------------|---------|
| 2020 | 90,7 % | 92,86 % | 91,26 % |
| 2021 | 86,7 % | 89,11 % | 85,56 % |
| 2022 | 82,3 % | 89,35 % | 87 % |
| 2023 | 82,7 % | 88,71 % | 85,1 % |
| 2024 | 82,7 % | 87,9 % | 84,5 % |



C.2.4 Le Baccalauréat général

Taux de réussite au baccalauréat général

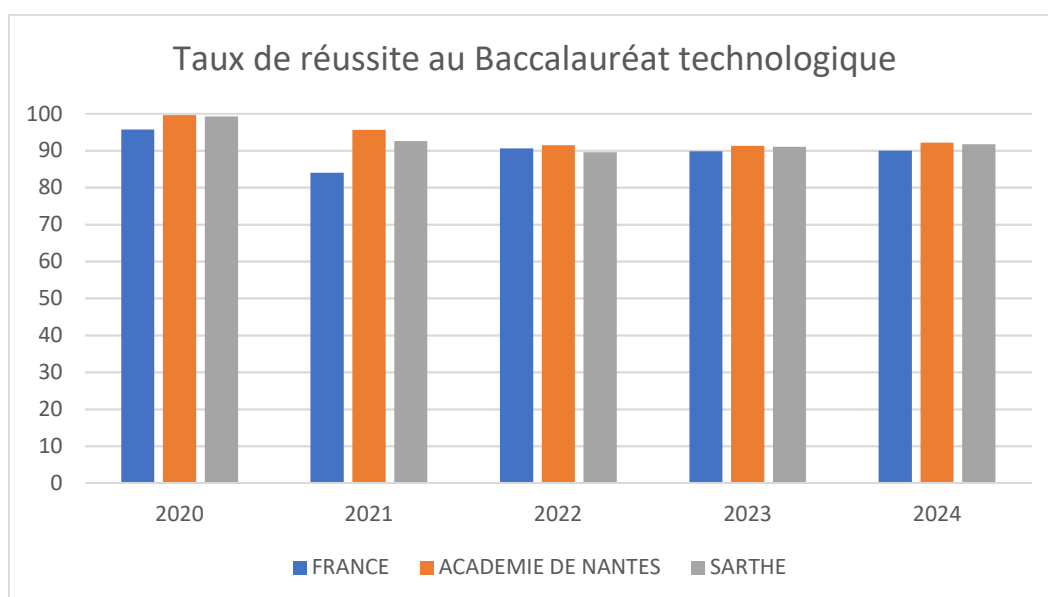
| | FRANCE | ACADEMIE DE NANTES | SARTHE |
|------|--------|--------------------|---------|
| 2020 | 98,4 % | 99,73 % | 99,62 % |
| 2021 | 97,6 % | 98,33 % | 97,42 % |
| 2022 | 96,1 % | 96,95 % | 95,34 % |
| 2023 | 95,7 % | 97 % | 95,73 % |
| 2024 | 96,1 % | 97,6 % | 96,6 % |



C.2.5 Le Baccalauréat technologique

Taux de réussite au Baccalauréat technologique

| | FRANCE | ACADEMIE DE NANTES | SARTHE |
|------|--------|--------------------|---------|
| 2020 | 95,7 % | 99,6 % | 99,23 % |
| 2021 | 84 % | 95,64 % | 92,64 % |
| 2022 | 90,6 % | 91,43 % | 89,56 % |
| 2023 | 89,8 % | 91,27 % | 91,07 % |
| 2024 | 90 % | 92,2 % | 91,7 % |



C.3 CNR - Éducation

Plus de 200 écoles et établissements du département ont engagé la concertation, depuis la fin de l'année 2022, dans le cadre du Conseil National de la Refondation – Éducation : "Notre École Faisons-la ensemble".

A la rentrée 2024, 72 projets ont été validés et d'autres sont en cours d'examen et de validation. Pour accompagner les équipes du 1er et du 2nd degrés, 10 équipes d'appui sont constituées et organisées par territoire.



Avancement en Sarthe à la rentrée 2024 :

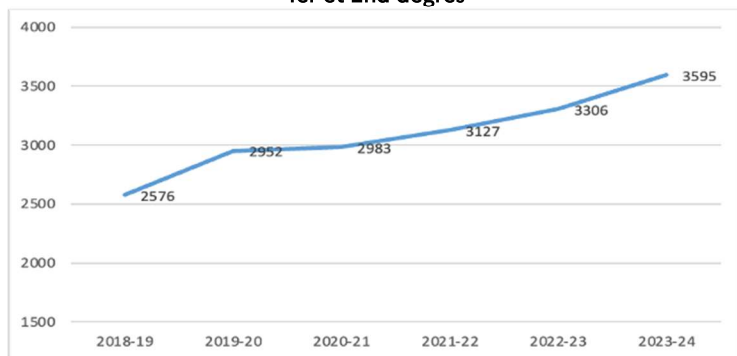
| | 1 ^{er} degré | 2 nd degré | Total |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------|
| Nombre de projets validés | 47 | 25 | 72 |
| Montant cumulés des crédits alloués par le rectorat | 523 162.30 € | 323 832.84 € | 846 995.14 € |

D. L'égalité des chances

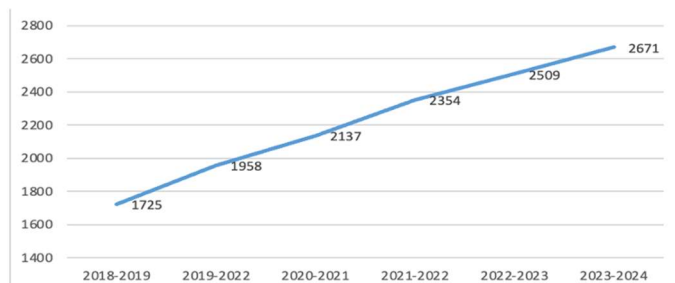
D.1 Les dispositifs de prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

D.1.1 Les élèves

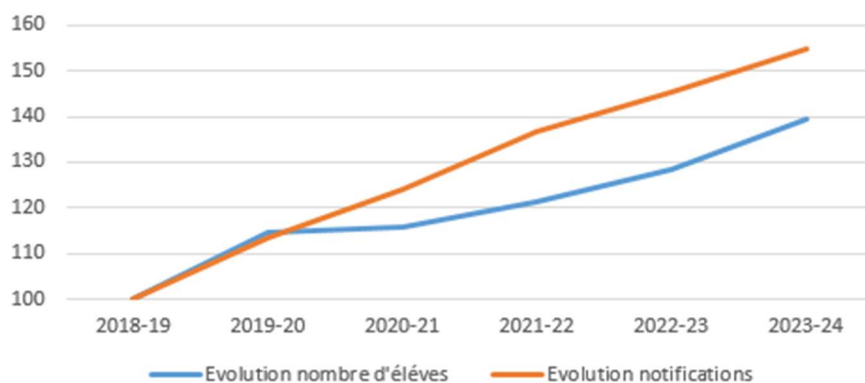
Évolution du nombre d'élèves en situation de handicap
1er et 2nd degrés



Évolution du nombre d'élèves ayant une notification AESH sur 6 ans

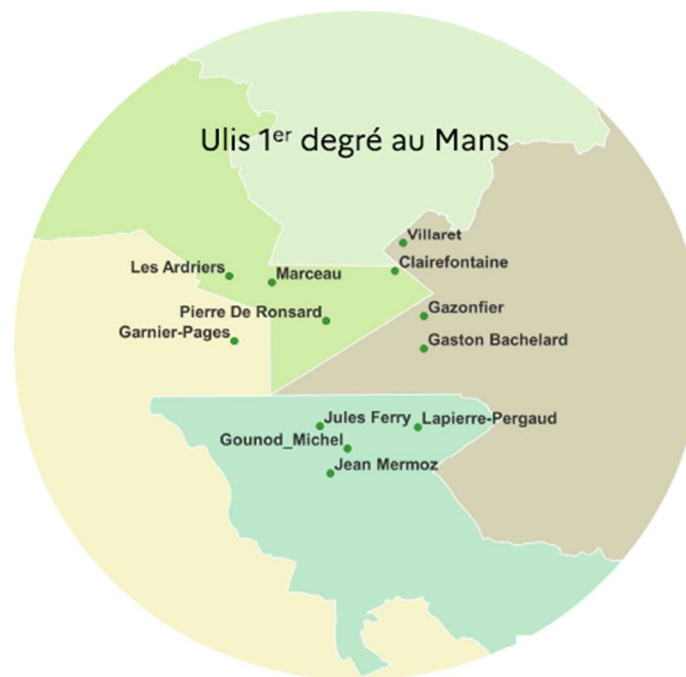


Comparatif élèves en situation de handicap et notifications



D.1.2 Les Unités locales pour l'inclusion scolaire (ULIS) – 1^{er} degré

Ulis 1^{er} degré en Sarthe



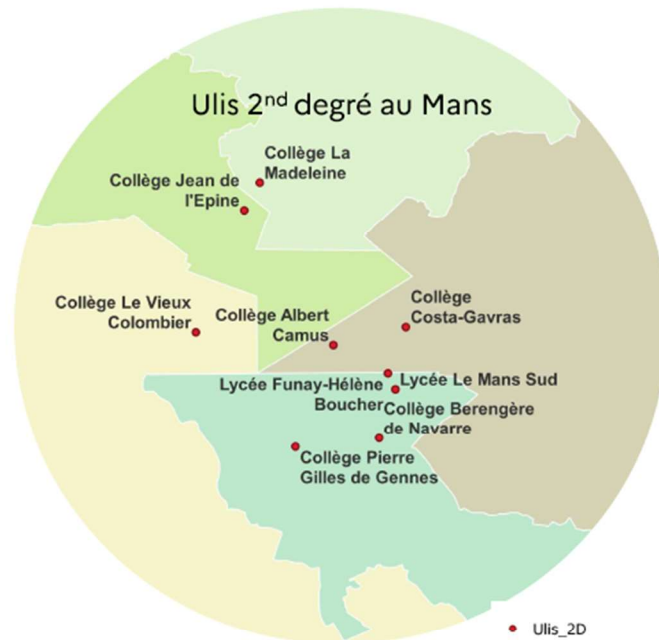
- Ulis72-1D
- Circonscriptions Sarthe (72)
- ALLONNES
- COULAINNES
- LA FERTE BERNARD
- LA FLECHE
- LE MANS EST
- LE MANS OUEST
- LE MANS SUD
- MAMERS
- MONTVAL SUR LOIR
- SABLE SUR SARTHE

D.1.3 Les Unités locales pour l'Inclusion scolaire (ULIS) - 2nd degré



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Sarthe

Ulis 2nd degré en Sarthe



- Ulis_2D
- Circonscriptions Sarthe (72)
- ALLONNES
 - COULAINES
 - LA FERTE BERNARD
 - LA FLECHE
 - LE MANS EST
 - LE MANS OUEST
 - LE MANS SUD
 - MAMERS
 - MONTVAL SUR LOIR
 - SABLE SUR SARTHE

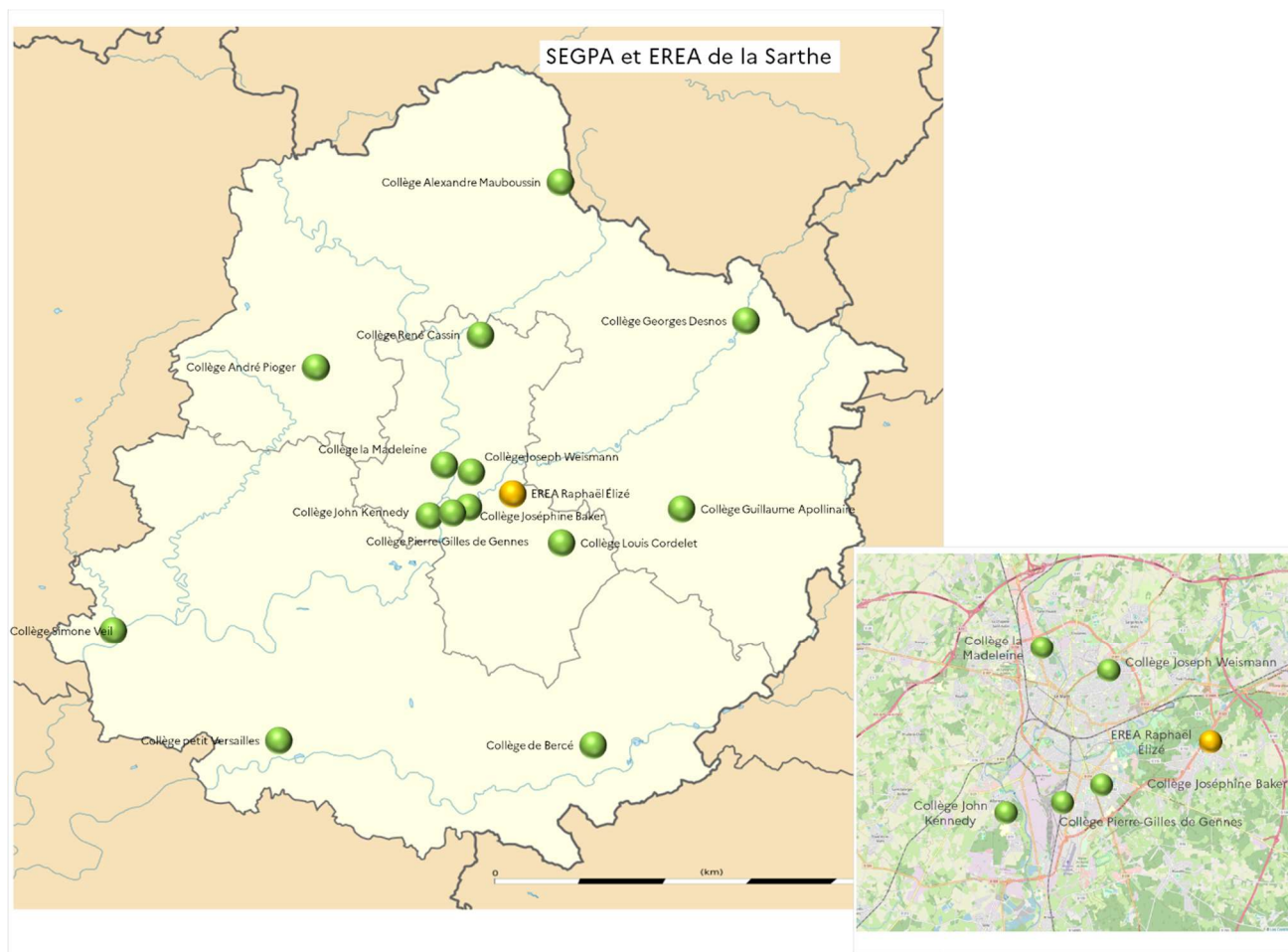


F.S.U.

ENGAGÉES
AU QUOTIDIEN

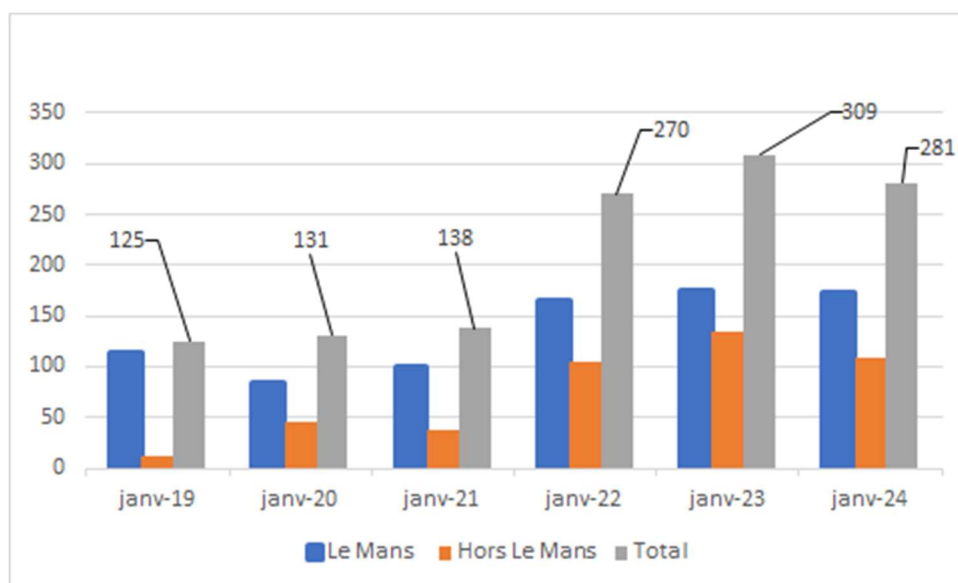
D.1.4 Les SEGPA

Lieu d'implantation des SEGPA

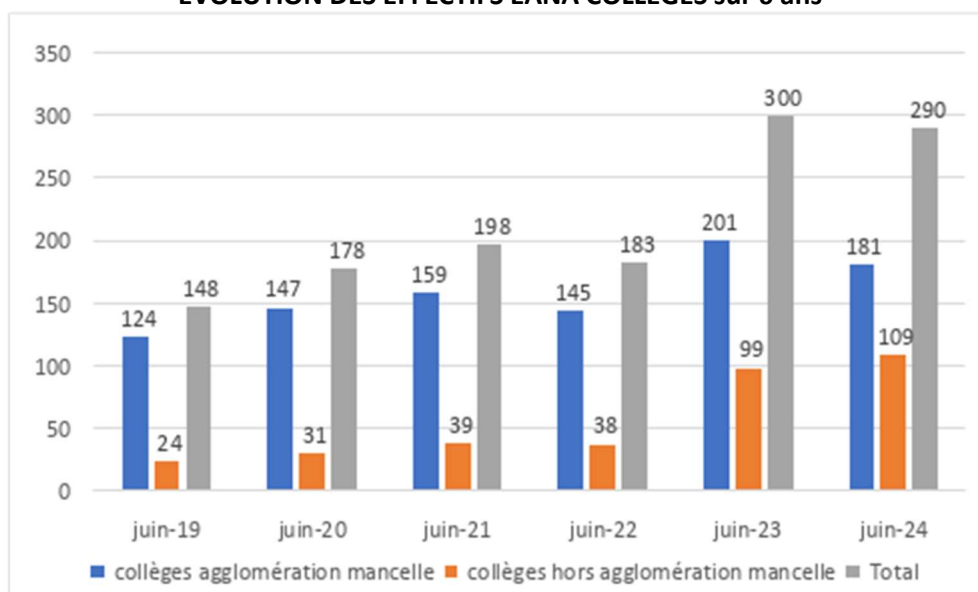


D.1.5 La scolarisation des élèves allophones

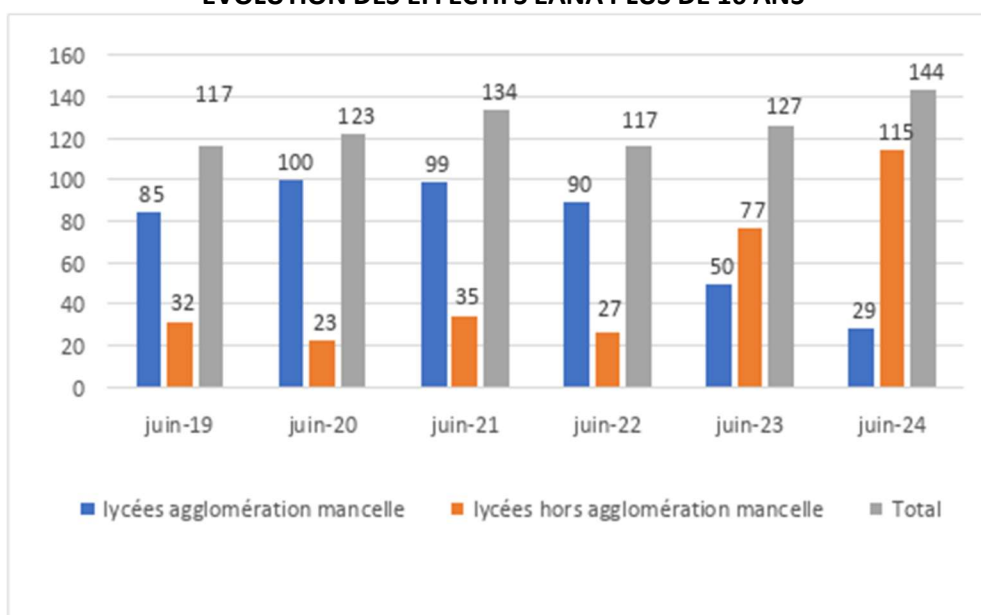
EVOLUTION DES EFFECTIFS EANA 1er DEGRÉ SUR 6 ANS



EVOLUTION DES EFFECTIFS EANA COLLEGES sur 6 ans



EVOLUTION DES EFFECTIFS EANA PLUS DE 16 ANS



L'inclusion dans les classes ordinaires doit constituer la modalité principale de scolarisation des élèves allophones. Quelques éléments permettent de favoriser cette inclusion : la personnalisation des parcours permet à l'élève de suivre l'enseignement dans sa classe en fonction des compétences qu'il a antérieurement acquises et de son degré de maîtrise de la langue française.

La coordonnatrice du CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage) 72 reçoit les informations des écoles et établissements. Elle prépare la mise en œuvre des évaluations diagnostiques, adresse les bilans et met en œuvre les cours spécifiques de Français Langue Seconde au besoin.

Accueil dans le 1er degré des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).

Les élèves sont systématiquement inscrits et admis dans le niveau correspondant à leur classe d'âge (de façon exceptionnelle, sur le niveau immédiatement inférieur en élémentaire). Les directeurs informent la coordonnatrice CASNAV 72 de l'arrivée de l'élève.

Une chargée de mission (ou les enseignants d'UPE2A) réalise une évaluation diagnostique en français et dans la langue maternelle. Un bilan est rédigé et adressé à l'équipe.

Les élèves effectuent leur scolarisation au sein de la classe et peuvent, au besoin, bénéficier de cours spécifiques en Unités Pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A).

Accueil dans le 2nd degré des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA)

Un dossier d'accueil et de liaison est remis à la famille ou à son représentant. L'antenne du CASNAV procède à l'évaluation du niveau de l'élève dans sa langue maternelle (français et mathématiques). Si le jeune a plus de 15 ans, il est aussi reçu au CIO. Le dossier est ensuite étudié en commission EANA pour proposer une prise en charge en cohérence avec l'âge, les compétences et le projet du jeune. La commission se réunit autant que de besoins.

Prise en charge pédagogique des EANA dans le 2nd degré

Des cours de FLS (Français Langue Seconde) peuvent être dispensés dans le cadre d'une UPE2A ou de dispositifs FLS. Le nombre d'heures dispensé est défini au regard de l'objectif (A1, A2 ou B1) et de la taille du groupe.

L'apprentissage du français, à l'oral et à l'écrit, concerne l'ensemble de l'équipe pédagogique et n'est pas exclusif aux professeurs de français ou de spécialité FLS.

Deux chargées de mission et la coordonnatrice du CASNAV accompagnent les équipes enseignantes dans la prise en charge de ces élèves. Des formations sont régulièrement proposées aux équipes qui en formulent la demande.



Les UPE2A de la Sarthe.

Pour le premier degré :

5 enseignants interviennent en UPE2A : 3 sur Le Mans, 1 sur Sablé et La Flèche (interventions aussi au collège) et 1 « itinérant ». Le dispositif est évolutif en fonction des arrivées des élèves.

Pour le second degré :

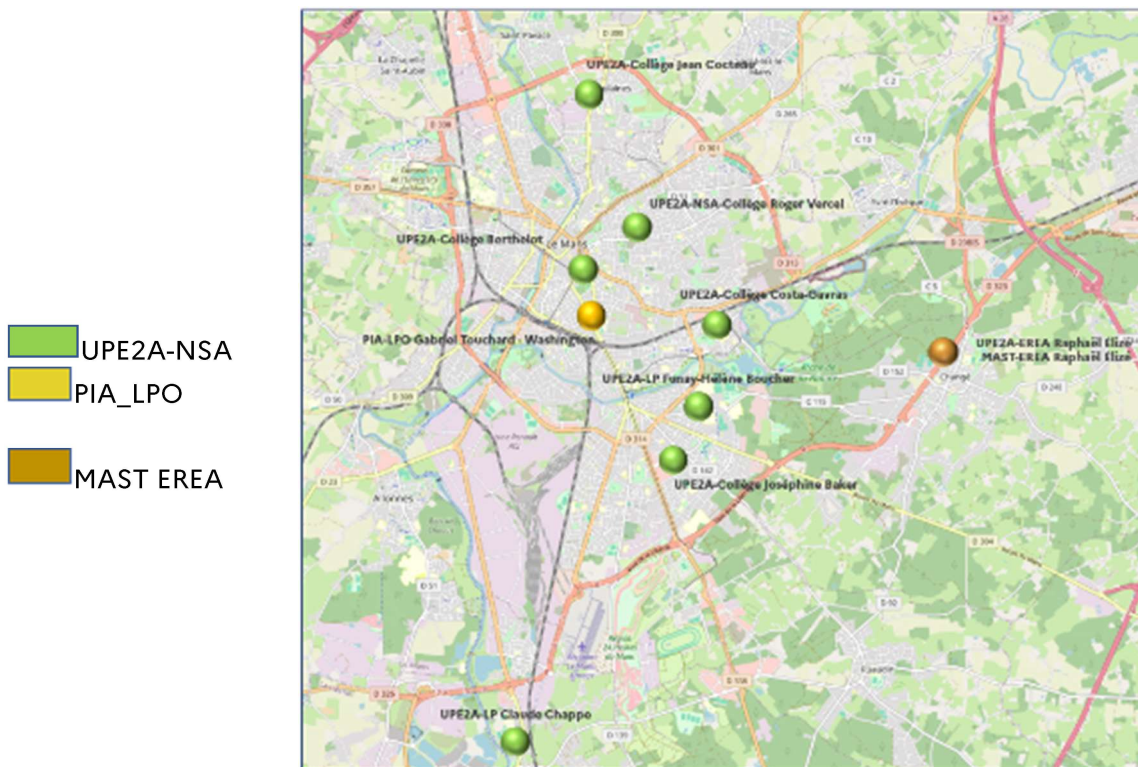
Au niveau des collèges : UPE2A-NSA élèves non ou peu scolarisés antérieurement au collège R. Vercelet au Mans ; UPE2A au collège Berthelot, au collège J Baker, au collège C Gavras et H Lefeuvre d'Arnage.

Pour les lycées : LP Funay, C Chappe Arnage, EREA de Changé ;

LPO Touchard Washington au Mans : Pôle insertion allophones (PIA) s'adressant à des jeunes âgés de 16 à 18 ans, non-inscrits dans une filière de formation ;

EREA, Changé : Mesure d'accompagnement scolaire temporaire (MAST) s'adressant à des jeunes âgés de 16 à 18 ans non scolarisés antérieurement.

Des dispositifs Français Langue de Scolarisation sont proposés aux élèves qui ne peuvent bénéficier d'UPE2A (selon le niveau et le nombre de jeunes).



Passation du DELF.

Le Diplôme d'Études en Langue Française est destiné aux adolescents allophones arrivants (EANA) scolarisés dans un établissement du 2nd degré. La certification est un outil de valorisation des compétences en Français Langue Étrangère/ Seconde. Dans l'Académie de Nantes, les élèves peuvent être inscrits au niveau A1, A2 ou B1.

L'inscription au DELF Scolaire n'est pas obligatoire. Les élèves, pour lesquels le pronostic d'obtention du DNB ou d'un diplôme professionnel de niveau V semble favorable, n'ont pas vocation à être inscrits à ce niveau élémentaire de certification. L'équipe pédagogique cible le niveau que sera en mesure de réussir l'élève (volontaire) au moment de la passation.

Enfin, la préparation de ce diplôme ne peut pas être un objectif en soi mais se fait en corrélation et en lien avec les enseignements suivis et les autres diplômes français préparés.

Des dispositifs à destination des parents allophones

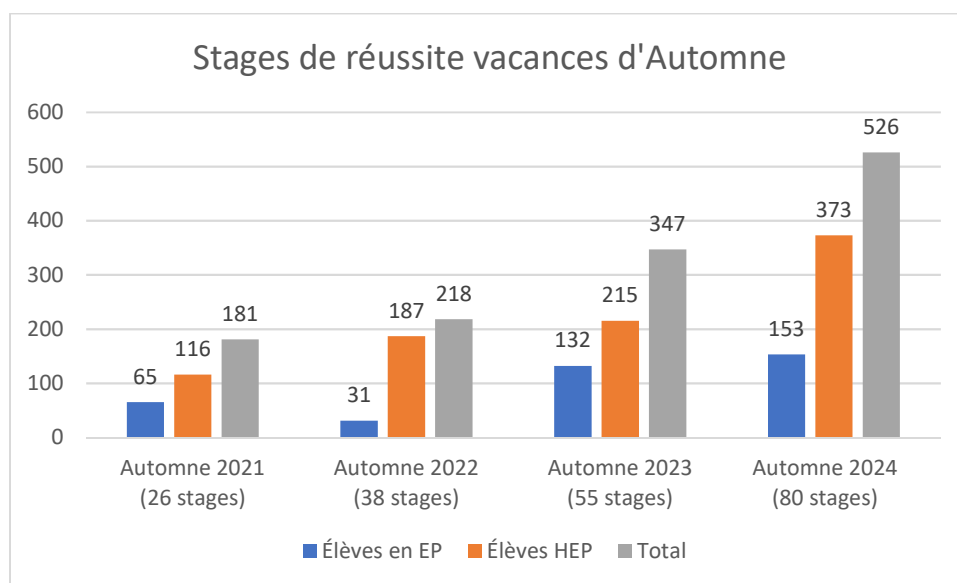
Depuis 2011, des cours à destination de parents allophones sont dispensés en Sarthe dans les écoles et dans les établissements scolaires : un dispositif national « Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants » et un dispositif local partenarial « Étude de Langue Française à l'École ». Au cours de l'année 2023-24, 340 parents ont été inscrits dans les 2 dispositifs. 203 ont obtenu un DELF.

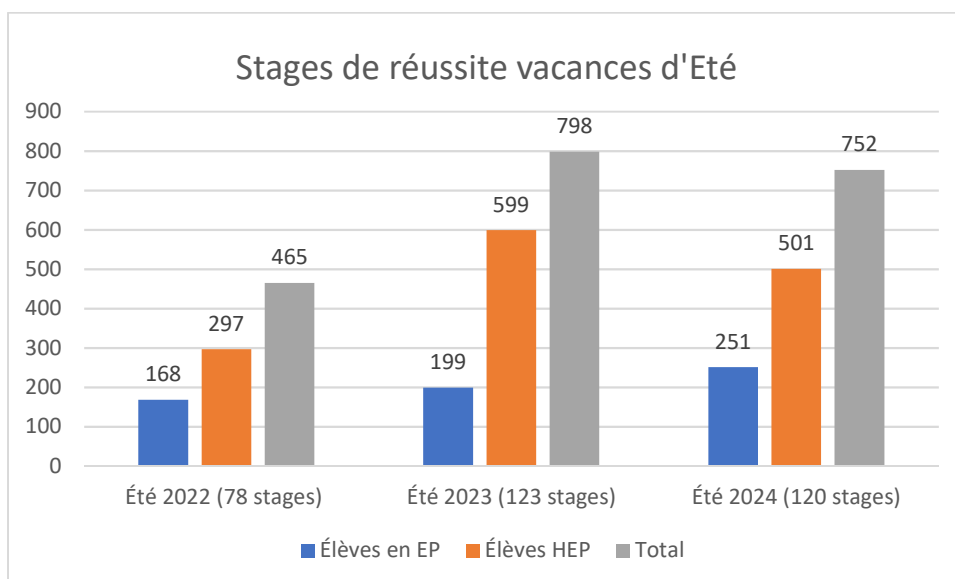
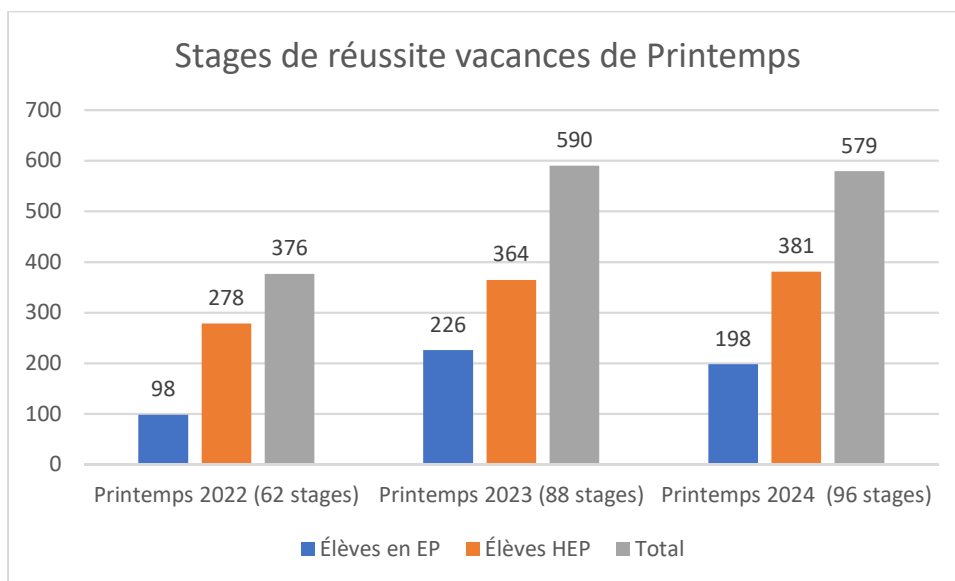
D.1.6 L'aide aux élèves les plus fragiles

Les stages de réussite

Pour répondre aux besoins des élèves qui rencontrent des difficultés, des stages de réussite scolaire sont proposés à l'école. Ils s'adressent aux élèves identifiés par les professeurs sur la base du dialogue avec les élèves et leurs parents (la participation reste soumise à l'accord de la famille). Les stages visent en priorité à consolider les acquis fondamentaux et à combler les lacunes préjudiciables à la poursuite des apprentissages. L'encadrement des stages est assuré par des professeurs volontaires dans le cadre du PACTE. L'accord des maires est nécessaire pour l'utilisation des locaux pendant les vacances scolaires.

Évolution de la participation aux stages de réussite :





Les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) sont organisées durant les périodes scolaires, par groupe restreint d'élèves. Elles apportent :

- une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages ;
- une aide au travail personnel ;
- la mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le PEDT.

En plus des APC, dans le cadre des missions du PACTE, les professeurs des écoles peuvent assurer un soutien supplémentaire pour les élèves dont la maîtrise des savoirs fondamentaux est fragile.

Devoirs faits : poursuivre l'accompagnement des élèves dans le travail personnel demandé hors de la classe et contribuer à l'équité sociale. Depuis la rentrée scolaire 2023, le dispositif Devoirs faits est obligatoire pour l'ensemble des élèves de 6^{ème}.

D.1.7 La lutte contre le décrochage scolaire

Pôles Insertion de l'Académie de Nantes (PIAN) :

7 coordonnateurs sont répartis sur le territoire (Arnage, Le Mans, La Flèche, Sablé/Sarthe, La Ferté-Bernard). Ils accueillent des jeunes sans solution, en situation de décrochage. Des actions de remobilisation sont proposées. Les coordonnateurs assurent également une mission de conseil et d'expertise auprès des établissements.

Un lycée nouvelle chance (LNC), implanté au Lycée Sud. 2 coordonnateurs : 1 administratif à mi-temps et 1 pédagogique à mi-temps.

Plateforme de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD)

Les plates-formes de suivi et d'appui sont constituées par des représentants de tous les partenaires de la formation, de l'insertion et de l'orientation afin d'organiser de manière concertée la prise en charge des jeunes d'au moins 16 ans qui ne sont plus inscrits en établissement scolaire, ni en apprentissage et qui n'ont pas obtenu le diplôme correspondant à leur dernier cursus de formation. L'animation de ces plates-formes est confiée aux directeurs de CIO.

Le Parcours Individualisé Dérogatoire (PID)

Le parcours individualisé s'adresse aux jeunes scolarisés en collège, lycée d'enseignement général et technologique ou lycée professionnel susceptibles de décrocher en cours d'année. Il a pour objectif d'éviter une sortie prématurée en proposant un accompagnement spécifique à tout jeune susceptible de décrocher.

Le Parcours Aménagé de Formation Initiale (PAFI)

Les parcours aménagés de formation initiale (PAFI) sont proposés à des jeunes d'au moins 15 ans en risque de décrochage et scolarisés dans un établissement du second degré. Ils permettent de profiter d'un parcours aménagé constitué de temps scolaire et d'activités telles qu'un stage en entreprise ou une période en service civique. Les jeunes conservent le statut scolaire durant toute la durée du parcours, qui peut aller de quelques semaines à une année maximum.

Le réseau Formation Qualification Emploi (FOQUALE)

Le réseau rassemble, dans le périmètre d'action d'une plate-forme de suivi et d'appui aux décrocheurs, les établissements et dispositifs relevant de l'Éducation nationale et susceptibles d'accueillir les jeunes décrocheurs.

Les réseaux FOQUALE, animés par un chef d'établissement ou un directeur de CIO, ont pour objectifs de renforcer la coordination et la cohérence des initiatives.



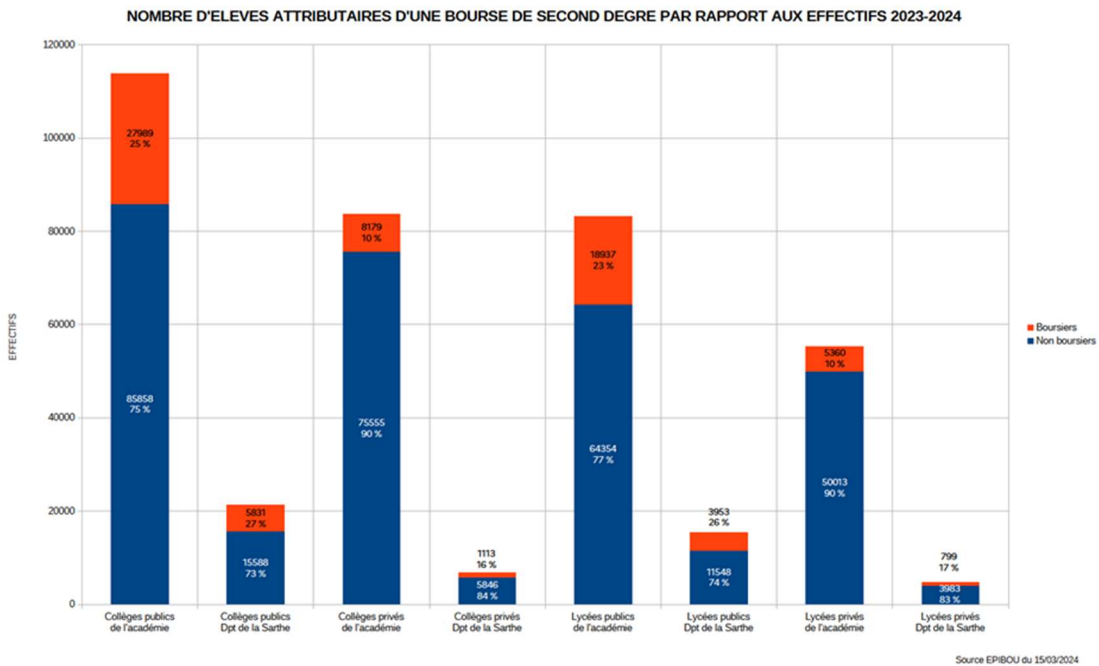
D.1.8 La lutte contre la précarité : les bourses nationales et les fonds sociaux

Les bourses nationales d'études du second degré de collège et de lycée

Les bourses nationales d'études du second degré de collège et de lycée sont destinées à favoriser la scolarité des élèves.

L'accompagnement de proximité assuré par les établissements reste prioritaire pour lutter contre le non recours aux bourses. Une étude académique issue des données SIECLE (Professions et Catégories Socio-Professionnelles) confirme que le taux attendu de boursiers est inférieur au nombre de bénéficiaires d'une bourse de lycée ou de collège.

En 2023-2024, on constate un nombre constant de boursiers en collège et en lycée sur l'académie avec un taux de boursiers supérieur sur le département de la Sarthe par rapport au taux académique tant dans les EPLE que dans les collèges et lycées privés.



Les fonds sociaux

Chaque année sont délégués des crédits sur le BOP 230 "Vie de l'élève", au titre des fonds sociaux. La DSDEN 72 a fait le choix depuis plusieurs années d'attribuer ces crédits en 2 fois.

85% de l'enveloppe est distribué selon une répartition prenant en compte les effectifs accueillis, les PCS défavorisées et l'IPS, ainsi que le montant des reliquats au 31 décembre de l'année précédente.

15% des crédits restants sont attribués en fonction de la situation des EPLE (demandes complémentaires reçues, remontées des AS).

Répartition des fonds sociaux en Sarthe

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Dotation départementale | 207 300,00 € | 211 920,00 € | 179 620,00 € | 276 514,00 € | 250 000,00 € | 200 000,00 € |
| Attribution aux COLLÈGES | 128 673,60 € | 155 125,61 € | 128 792,66 € | 180 242,94 € | 186 255,72 € | 153 223,68 € |
| Attribution aux LYCÉES | 78 626,40 € | 56 794,39 € | 50 827,34 € | 65 026,06 € | 63 744,28 € | 46 276,32 € |
| Total réparti | 207 300,00 € | 211 920,00 € | 179 620,00 € | 245 269,00 € | 250 000,00 € | 200 000,00 € |

D.2 Les cordées de la Réussite :

Le dispositif des cordées de la réussite connaît une dynamique importante avec sept cordées (cf. liste ci-dessous) établies dans le département, dont deux nouvelles cordées validées en juillet 2024. Cela permet d'impliquer la quasi-totalité des EPLE. Des cordées interdépartementales et interacadémiques favorisent le travail à l'échelle des bassins de formation, du collège au supérieur.

Cordée Sarthoise :

Tête de cordée : Université du Mans. 25 établissements encordés (7 lycées + 18 collèges)

Cordée Mancelle :

Tête de cordée : Lycée Montesquieu. 7 établissements encordés (1 lycées + 6 collèges)

Cordée Réussir en Sarthe Nord :

Tête de cordée : LPO R. Garnier. 3 établissements encordés (collège G. Apollinaire-Bouloire, collège G. Desnos -La Ferté-Bernard, collège La Foresterie-Bonnétable)

Cordée Diversités :

Tête de cordée : ENSA - École Architecture Nantes. 2 établissements encordés (LPO R. Elizé-Sablé sur Sarthe, LP Funay-H.Boucher, Le Mans)

Nouvelles cordées septembre 2024

Cordée STMG-ECT : Tête de cordée : Lycée Chevroliier-Angers - 1 établissement encordé : LPO Touchard-Washington, Le Mans

Cordée IFSI : Tête de cordée : IFSI La Flèche- 1 établissement encordé : collège Le Vieux Chêne-La Flèche

A noter : le collège Normandie-Maine-Ancinnes et le collège Les Alpes mancelles-Moulins le Carbonnel sont encordées (Cordée Normande) avec l'académie de Caen pour des raisons de proximité.

D.3 Accueil 8h/18h en éducation prioritaire

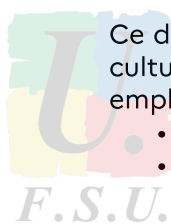
Les enjeux majeurs :

- Accueillir des élèves dans les établissements scolaires et lutter contre leur isolement en dehors du collège ;
- Apporter une réponse aux emplois du temps des collégiens qui peuvent être irréguliers certains jours en début ou milieu d'après-midi sans alternative d'activité ou d'accueil ;
- Permettre la transformation effective des conditions d'accueil des élèves dans les collèges de l'éducation prioritaire ;
- Répondre aux besoins éducatifs des élèves, en renforçant l'ouverture culturelle, les pratiques artistiques et sportives ;
- Garantir une meilleure réussite scolaire dans cadre rassurant et épanouissant et identifié par les parents.

Une articulation des dispositifs déjà existants.

Ce dispositif permet de renforcer l'accompagnement aux progrès scolaires, à l'ouverture artistique, culturelle et sportive, en s'appuyant sur les politiques publiques déjà existantes et en les ajustant aux emplois du temps des élèves, des enseignants et des intervenants volontaires :

- Devoirs faits ;
- 2h de sport au collège en complément de l'offre des associations sportives ;



- Éducation artistique et culturelle et Pass Culture ;
- École ouverte.

Les établissements d'éducation prioritaire sarthois sont invités à développer les initiatives en faveur de l'accueil élargi 8h-18H des élèves de leur établissement. La continuité éducative s'articule avec les projets développés dans la cadre des cités éducatives.

D.4 Cité éducative

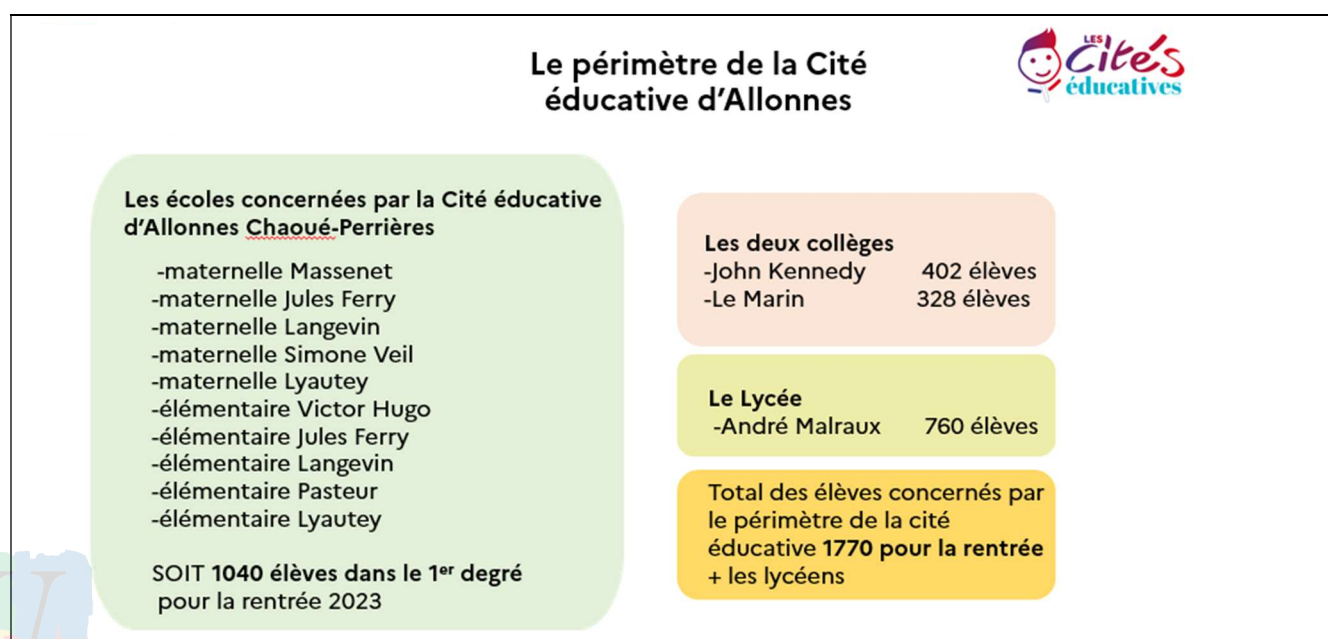
La démarche des Cités éducatives est née en 2019 de la nécessité d'avoir une action renforcée en matière éducative dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) avec un engagement : soutenir les alliances éducatives à établir collectivement une stratégie sur le territoire pour garantir l'égalité des chances et l'émancipation de chaque jeune en lien avec la mobilisation nationale pour les habitants des quartiers.

Les deux Cités éducatives, Allonnes quartiers Chaoué-Perrières et Le Mans Quartiers Ronceray-Glonnières-Vauguyon, Sablons- Bord de l'Huisne-Epine, ont reçu un avis positif au renouvellement de leur labellisation en 2024. La cité éducative du Mans a bénéficié d'une extension avec l'arrivée du quartier de l'Épine dans son périmètre.

Elles visent à intensifier les prises en charge sociales et éducatives des enfants et des jeunes dans les quartiers les plus défavorisés, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire. Cette mobilisation couvre l'intégralité du parcours de la naissance à l'insertion professionnelle. L'ambition des Cités éducatives n'est pas d'être un dispositif de plus, mais de mieux coordonner les dispositifs existants et d'innover pour aller plus loin au travers de trois grands objectifs :

- conforter le rôle de l'école : là où elle est particulièrement attendue, l'École doit être attractive et rayonnante sur son environnement.
- promouvoir la continuité éducative : la continuité éducative doit être organisée autour de l'École, afin de construire un lien continu avec les parents et les autres adultes pouvant contribuer à la réussite dès le plus jeune âge et dans le périscolaire
- ouvrir le champ des possibles : l'un des enjeux majeurs de la "Cité éducative" est d'aider les enfants et plus particulièrement les jeunes à trouver, dans leur environnement, les clés de l'émancipation, en multipliant les opportunités d'ouverture et de mobilité sur le monde extérieur

Les périmètres des cités éducatives :



Le périmètre de la Cité éducative du Mans



REP + Collège Alain Fournier
Écoles élémentaires Gérard Philippe/ Eluard-Sablonnières
Écoles maternelles Claude Bernard/ Arthur Rimbaud

REP+ Collège Costa Gavras
Écoles élémentaires Gaston Bachelard/ Epau
Écoles maternelles Sonia Delaunay/Petit Louvre/ Henri Wallon

REP + Collège Joséphine Baker
Écoles élémentaires Michel-Ange/ Georges Lapierre/ Gounod-Michel/ Guy Moquet
Écoles maternelles Léonard DE Vinci/ Louis Pergaud/ Jean Vilar/ Maryse Bastié/
Antonio Vivaldi/ Eugénie Cotton

REP Collège Pierre Gilles de Gennes (Chef de file de la Cité éducative)
Écoles élémentaires Jules Ferry/ Docteur Calmette/ Jean Mermoz
Écoles maternelles Jules Ferry/ Docteur Calmette/ Cité des Pins

Epine Collège Epine
Ecole élémentaire Marcel Pagnol
Ecole maternelle Louise Labé

2007 collégiens et 4403
élèves des écoles
primaires, soit 6410 élèves
au total

La Cité éducative regroupe
4 réseaux d'Éducation prioritaire
et le quartier de l'Epine au Mans

Une demande de labellisation de troisième cité éducative est en cours pour le quartier Bellevue-Carnac, situé sur les communes de Coulaines et du Mans.

Son périmètre :

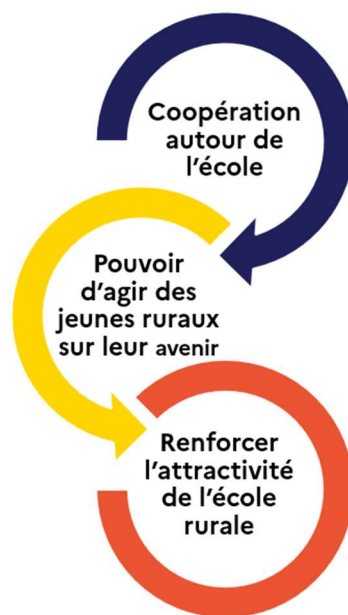
Collège Léon TOLSTOÏ - 0720068H – LE MANS, collège chef de file
Collège Jean COCTEAU - 0720906U – COULAINES

Ecole primaire Albert CAMUS - 0720600L – COULAINES Ecole élémentaire Camille CLAUDEL - 0720721T – LE MANS
Ecole primaire Georges BRAQUE - 0720979Y – COULAINES Ecole maternelle LE PLATEAU - 0720865Z
Ecole primaire MOLIERE - 0720488P – COULAINES

D.5 Territoires Educatifs Ruraux (TER) :

Ce dispositif, expérimenté dans différents départements à partir de l'année scolaire 2021-2022, a pour but de répondre au constat que la dispersion de l'habitat et l'importance des temps de transport ont sur les territoires ruraux, des effets négatifs sur la mobilité des élèves, leur ambition scolaire (phénomène d'auto-censure) et leur accès aux biens et services, notamment éducatifs, culturels, sportifs.

Constituant le versant éducatif de l'agenda rural, les TER ont donc pour objet de passer d'une politique scolaire à une politique éducative. Concrètement, il s'agit de proposer une politique coordonnée des services de l'Etat pour ce qui touche à l'éducation, les familles, l'enfance, la jeunesse et les loisirs (culture, sports, numérique).



En Sarthe, trois TER ont été mis en place :

- Loué (15 écoles et un collège)
- Montval/La Chartre sur le Loir (5 écoles et deux collèges)
- Mamers/ Marolles les Braults (17 écoles et deux collèges)

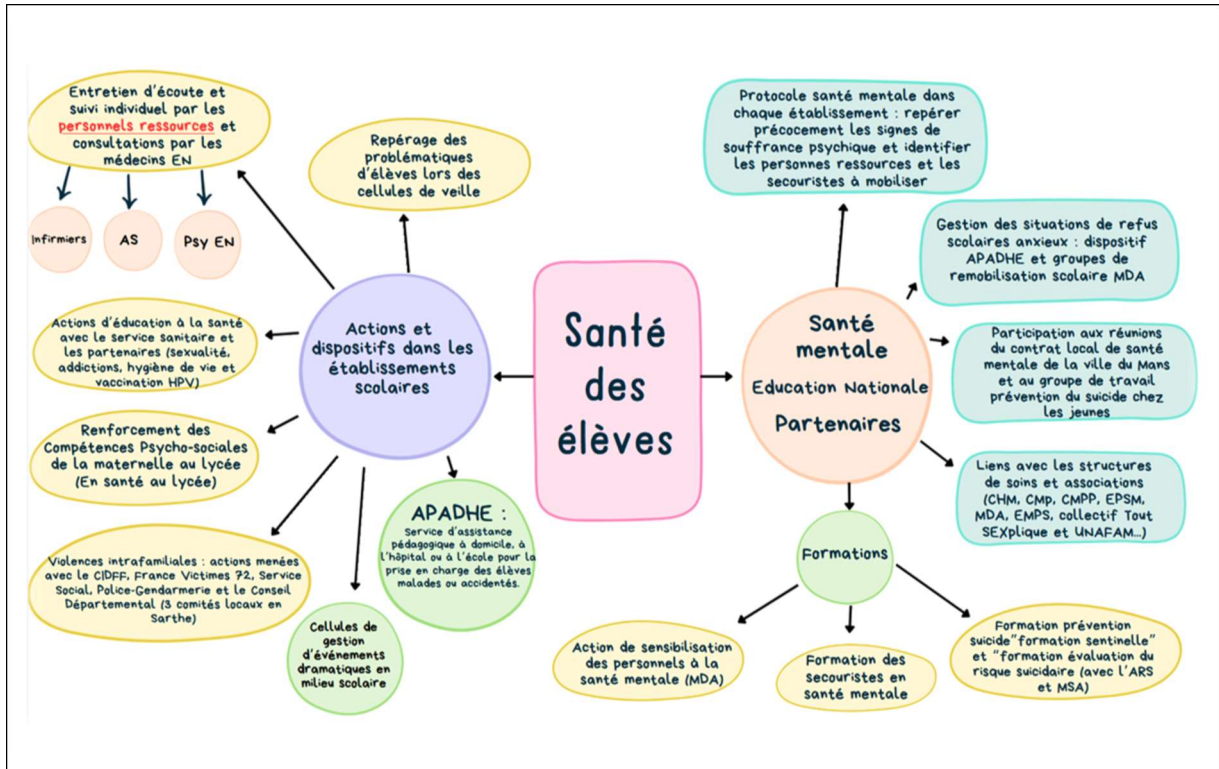
Cette démarche a été présentée aux élus concernés en 2023 lors de réunions territoriales.

L'accord de ces derniers pour s'inscrire dans cette démarche a été formalisée par la signature de trois conventions.

E- Épanouissement et bien-être des élèves

E.1 La santé des élèves

Dispositifs mis en place dans le département :



E.2 L'activité physique et sportive

E.2.1 APQ

Distincte de l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS), l'APQ vise un objectif partagé au service du bien-être des élèves et de leur santé, et au bénéfice de leurs apprentissages (et non la performance ou l'acquisition de techniques).

Les formes peuvent être variées et doivent être adaptées au contexte de chaque école. Elles peuvent être fractionnées et combinées sur les différents temps scolaires, mais aussi périscolaires. Les temps de récréation peuvent aussi être investis pour amener les enfants à se dépenser davantage et lutter contre la sédentarité avec des pratiques ludiques.

Cette mesure peut être déployée en partenariat avec les collectivités locales, dans le cadre d'un rapprochement avec le mouvement sportif scolaire et les clubs sportifs affiliés à des fédérations agréées signataires d'une convention.

E.2.2 Dispositif 2 heures de sport

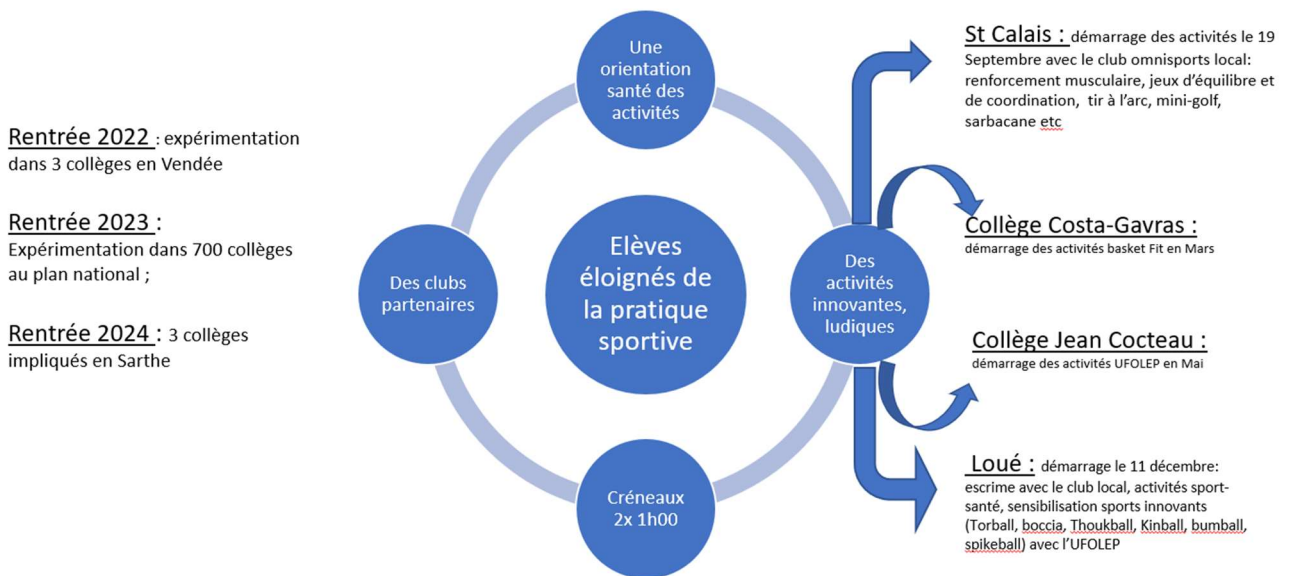
L'objectif du dispositif « Deux heures d'activité physique et sportive en plus par semaine au collège » est de favoriser l'activité physique régulière des jeunes afin de contribuer à l'amélioration de leur bien-être et de leur santé.

L'activité se déroule sur le temps périscolaire, dans le collège ou à proximité. Elle est gratuite.

L'activité est proposée par les clubs sportifs et les structures de loisirs sportifs (escalade, foot à 5...) de proximité. Elle est complémentaire de l'éducation physique et sportive et de l'offre des associations sportives scolaires.

L'offre s'adapte aux besoins des jeunes. Elle est ludique, sans rechercher la compétition.

Deux heures d'activité physique et sportive (APS) supplémentaire en collège



E.3 pHARe, un programme de lutte contre le harcèlement scolaire

Le programme pHARe est un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées, fondé autour de 8 piliers :

- Mesurer le climat scolaire.
- Prévenir les phénomènes de harcèlement.
- Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
- Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
- Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
- Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
- Suivre l'impact de ces actions.
- Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Le déploiement du programme pHARe en Sarthe, à travers des actions de formations académiques, de soutien mis en place par les référents harcèlement du département, pour accompagner l'implantation d'équipes ressources dans chaque circonscription (1er Degré) et dans chaque établissement sarthois (2nd Degré) depuis plusieurs années, permet aujourd'hui une meilleure prise en charge des situations d'intimidations et limite de manière significative de tendre vers du harcèlement avéré. Le nombre d'appels sur la plateforme du 30 18 a significativement diminué pour le premier degré, attestant d'une prise en charge plus rapide et efficace au niveau local.

Les temps forts, journée nationale de lutte contre le harcèlement, le prix NAH et le safer internet DAY sont désormais identifiés par tous et les actions de prévention se développent au sein des établissements. En parallèle des équipes ressources, la formation des élèves ambassadeurs s’amplifie.

Les écoles et les établissements s’engagent à dispenser 10h par an de sensibilisation au harcèlement et de développement des compétences psychosociales auprès de leurs élèves, à participer à un ou plusieurs événements de sensibilisation (journée nationale de novembre, concours non au harcèlement, safer internet day), à organiser des temps d’information en direction des familles et des parents, à mettre en place un dispositif ambassadeur (pour le 2nd degré) afin de permettre à chacun de nos élèves d’apprendre dans un cadre serein.

Les parents d’élèves informés des protocoles établis au sein des écoles, des établissements peuvent être associés au repérage des signaux faibles à l’instar des élèves ambassadeurs.

L’ensemble des actions menées par les écoles et les établissements donnent lieu à l’obtention d’un label.

La labellisation comporte trois niveaux :



L’atteinte du niveau 1 de la labellisation est obligatoire pour chaque établissement depuis juillet 2024. Le Pôle CLMAT SCOLAIRE de la DSDEN est désormais composé de trois personnes dédiées à l’accompagnement des situations de prises en charge délicates, à l’accompagnement des équipes ressources dans la mise en place des actions de préventions.

E.4 Engagement

E.4.1 Le SNU

La politique de promotion de l’engagement des jeunes se poursuit avec un objectif de 66 000 jeunes inscrits dans le dispositif (20 000 sur temps scolaire et 46 000 en hors temps scolaire).

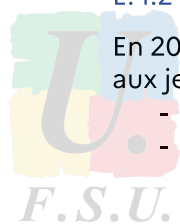
En 2024, 439 jeunes sarthois ont participé à un séjour SNU :

- 48 sur le temps scolaire ;
- 391 en hors temps scolaire (35 en Février, 88 en avril, 85 en juin, 151 en juillet et 32 aux vacances d’automne).

E.4.2 Les CLE

En 2023-2024, 4 lycées se sont inscrits dans le dispositif des classes engagées, permettant notamment aux jeunes de participer à un séjour de cohésion :

- Le **lycée Perseigne** à Mamers sur la coloration « **environnement** ».
- Le **lycée Le Mans Sud** au Mans sur la coloration « **défense et mémoire** », « environnement », « résilience et prévention des risques », « **sport et JOP** ».



- Le **lycée d'Estournelles de Constant** à la Flèche sur la coloration « **défense et mémoire** ».
- Le **lycée Racan** à Montval-sur-Loir sur la coloration « **sport et JOP** ».

E.5 L'Éducation Artistique et Culturelle (EAC)

L'Éducation Artistique et Culturelle (EAC) est une éducation à l'art et une éducation par l'art. C'est un parcours cohérent qui associe la fréquentation des œuvres, la rencontre avec les artistes et les professionnels de la culture, l'acquisition de connaissances et la pratique artistique. En contribuant au développement de la créativité et de l'esprit critique des enfants et des jeunes, l'éducation artistique et culturelle leur permet de donner du sens à leurs expériences et de mieux appréhender le monde. La généralisation de l'EAC implique la mobilisation de l'ensemble des acteurs territoriaux, ministériels, artistiques, culturels, associatifs, pour développer des actions au plus près des territoires. Le parcours d'éducation artistique et culturelle vise à favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture.

Il se fonde sur trois champs d'action indissociables qui constituent ses trois piliers : des rencontres avec des artistes et des œuvres, des pratiques individuelles et collectives dans différents domaines artistiques, et des connaissances qui permettent l'acquisition de repères culturels ainsi que le développement de la faculté de juger et de l'esprit critique.

Le référentiel du parcours d'éducation artistique et culturelle fixe notamment les grands objectifs de formation et repères de progression associés pour construire le parcours.

En Sarthe, la progression du taux d'élèves qui ont bénéficié d'au moins une activité est de :

- 52 % en juin 2023 (Cible : 35 %)
- 62 % en juin 2024 (cible : 50 %)